



O DESENVOLVIMENTO DO PROTAGONISMO ESTUDANTIL E A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA EM UM CLUBE DE CIÊNCIAS

Ciências Biológicas
FEMIC MAIS

Ícaro Andrade de Santos
Wagner Pereira Silva

Centro Educacional Império do Saber
Salvador, Bahia, Brasil



wagner.silva@colegioimperio.com.br



Apresentação



- A crescente demanda por uma educação mais significativa, inclusiva e que transcenda os limites da sala de aula tradicional tem impulsionado a valorização de espaços não formais de aprendizagem, como os **Clubes de Ciências**.



Apresentação



- Visto que **Clubes de Ciências** podem ser definidos como espaços de educação não formal para educação e divulgação científica, onde os estudantes clubistas tendem a desenvolver habilidades e competências importantes para a vida acadêmica e social.



Objetivos



Geral

- Implementar um Clube de Ciências como espaço de educação não formal, que promova o protagonismo estudantil, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, a alfabetização científica e o interesse pelas carreiras científicas.

Objetivos



Específicos

- Promover um ambiente colaborativo que incentive a troca dos saberes entre os clubistas para desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais.
- Desenvolver atividades investigativas e experimentais que estimulem a aprendizagem de forma prática e contextualizada dos métodos científicos.
- Estimular a comunicação científica fortalecendo o protagonismo estudantil com a participação e apresentações em eventos científicos.
- Fomentar atividades que desenvolvam o senso da importância do trabalho e aprendizado coletivo.
- Fortalecer o vínculo entre a teoria e a prática, possibilitando que os clubistas consigam relacionar conceitos científicos com situações reais e contextualizadas.

Metodologia

- **Processo seletivo**
 - 2023 – 2024
 - 28 estudantes
 - 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental
- **Encontros semanais**
 - 3 horas / semanais
- **Momentos**
 - Recepção e Acolhimento
 - Dinâmicas em grupo
 - Atividades variadas
 - Desenvolvimento das pesquisas
 - Produção dos relatórios



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



CENTRO EDUCACIONAL IMPÉRIO DO SABER (CEIS)
Rua Pastor Luther King, 5 - São Caetano, Salvador - BA, 40391-234.
Fone: (71) 3259-0593
E-mail: clubedeciencias@colégioimperio.com.br

REGIMENTO

**Clube de Ciências do
Colégio Império do Saber**

1ª EDIÇÃO

Salvador - BA
2023

Resultados alcançados



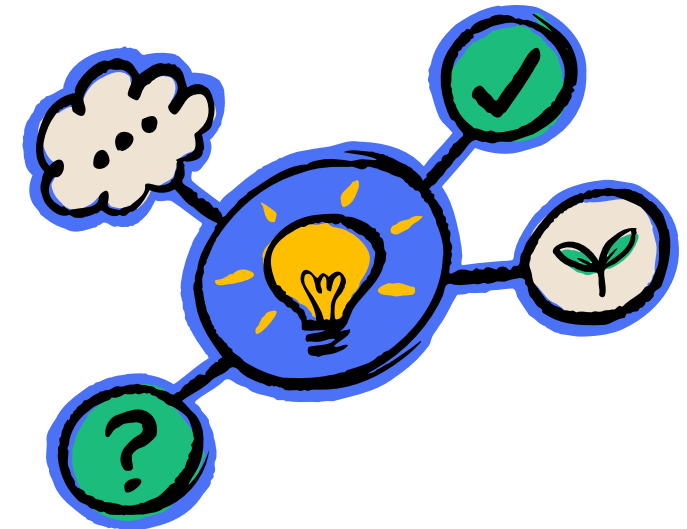
- Com base nas observações no decorrer do projeto, a cada encontro, assim como a análise dos relatórios escritos pelos clubistas, relatos dos pais, mães e responsáveis e as participações em eventos científicos, é possível citar os seguintes resultados:
 - Desenvolvimento da Alfabetização Científica
 - Habilidades/ Competências Socioemocionais
 - Práticas inclusivas
 - Fortalecimento do Protagonismo Estudantil
 - Reconhecimento Científico e premiações
 - Produtos das pesquisas

Resultados alcançados



- **Desenvolvimento da Alfabetização Científica**

- Os clubistas demonstraram maior habilidade com a metodologia científica, evidenciando a internalização dos eixos estruturantes da alfabetização científica descritos por Sasseron e Carvalho (2011).
- Assim como, foi notório o desenvolvimento da capacidade de argumentação, oralidade e senso crítico dos clubistas.



Resultados alcançados



- **Habilidades/ Competências Socioemocionais**

- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como escuta ativa, cooperação, resiliência e empatia. O respeito às diferenças, maturidade e o melhor convívio social também foram percebidos.
- Os resultados apresentados nesta categoria têm ligação direta com as propostas das dinâmicas e o ambiente colaborativo construído no **Clube de Ciências**.

Resultados alcançados



- **Práticas inclusivas**

- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como escuta ativa, cooperação, resiliência e empatia. O respeito às diferenças, maturidade e o melhor convívio social também foram percebidos.
- Foi possível notar também que clubista mais experientes quer seja por domínio de ferramentas ou idade, naturalmente, se disponibilizaram auxiliar os colegas que precisassem de suporte.

Resultados alcançados



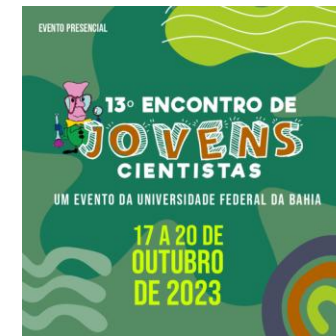
- **Fortalecimento do Protagonismo Estudantil**

- Elaboração e execução das dinâmicas nos encontros, a condução também de algumas atividades experimentais.
- Gestão das áreas de atuação no Clube (Finanças, acadêmica, comunicação, dentre outras).
- Tomada de decisão.
- Elaboração e apresentação das pesquisas, e o desenvolvimento da autonomia.

Resultados alcançados



- **Reconhecimento Científico e premiações:**
 - Através das aprovações das pesquisas em eventos de grande relevância nacional e internacional como o EJC, a FEMIC, a CJ e o CONGREBIC, para além da aprovação das pesquisas nestes eventos, obtivemos mais de 15 premiações, menções honrosas e credenciais para participação em outros eventos nacionais e internacionais, o que evidencia a qualidade do projeto desenvolvido com os clubistas.

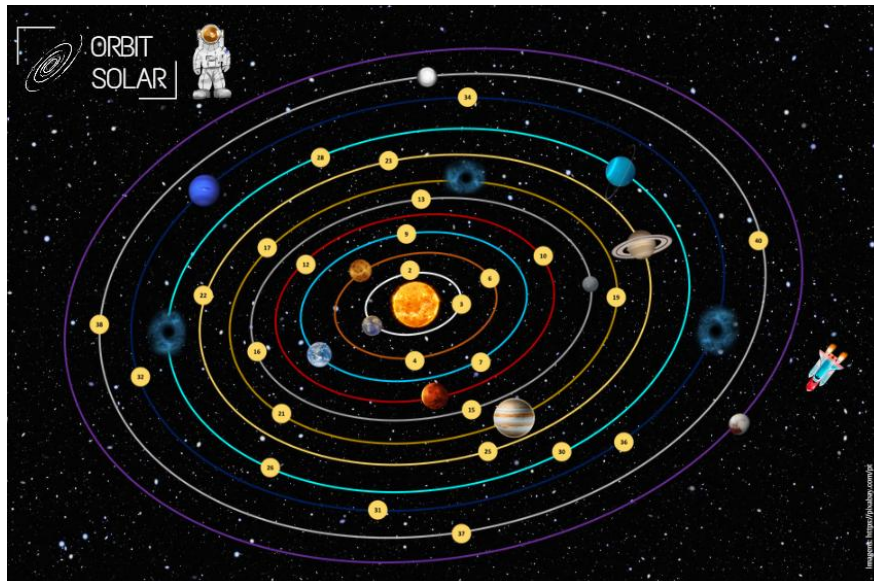


Resultados alcançados



- **Produtos das pesquisas:**

- Os clubistas puderam desenvolver no projeto alguns produtos para divulgação científica como resumos, artigos, jogos educativos e materiais educacionais como podcasters e vídeos.



Aplicabilidade dos resultados no cotidiano da sociedade



- As produções desenvolvidas no clube nascem das vivências e curiosidades dos próprios estudantes, que identificaram problemas do cotidiano — como consumo consciente, poluição, uso excessivo de telas e saúde mental — e transformaram essas inquietações em temas de pesquisa científica.
- As investigações realizadas geraram reflexões e ações práticas dentro e fora da escola, promovendo uma cultura científica voltada à solução de problemas reais e ao desenvolvimento de atitudes sustentáveis e solidárias.
- Ao divulgar suas descobertas em eventos científicos e nas redes da escola, os clubistas inspiraram outros colegas, famílias e professores, mostrando que a ciência escolar é uma ferramenta viva de transformação social e de formação cidadã.

Criatividade e inovação



- Os estudantes atuaram como jovens cientistas, planejando e executando suas próprias investigações, com mediação docente inspiradora e metodologias ativas.
- O protagonismo foi cultivado por meio da autonomia, da tomada de decisões e da valorização da voz estudantil.
- Os projetos integraram ciência, tecnologia, arte e responsabilidade social, com temas conectados aos ODS da ONU e à realidade local. A abordagem integradora promoveu o pensamento crítico, o senso coletivo e a percepção de que a ciência é ferramenta de transformação.

Considerações finais



- O projeto evidenciou o poder da educação científica como agente de transformação individual e coletiva, promovendo o protagonismo estudantil e a construção do conhecimento científico.
- Desenvolver iniciação científica na educação básica é desafiador, mas profundamente gratificante ao observar o crescimento intelectual e pessoal dos estudantes.
- Os resultados alcançados — protagonismo, autonomia e alfabetização científica — refletiram-se em ações cidadãs e foram reconhecidos em diversos eventos científicos, reforçando o potencial social da ciência na escola.

Referências



GOHN, M. da G. *Educação não formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas*. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006.

KRASILCHIK, Myriam. *Prática de ensino de biologia*. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004.

LONGHI, A.; SCHROEDER, E. *Clubes de ciências: o que pensam os professores coordenadores sobre ciência, natureza da ciência e iniciação científica numa rede municipal de ensino*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 11, Nº 3, p. 547-564, 2012.

MERCHÁN, N. Y T.; MATARREDONA, J. S. *Aspectos convergentes del pensamiento crítico y las cuestiones sociocientíficas*. Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. v. 9, n, 1, p. 54-61, janeiro-junho 2014.

OLIVEIRA, R. I. R; GASTAL, M. L. A. *Educação Formal fora da sala de aula – Olhares sobre o Ensino de Ciências utilizando espaços não-formais*. VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (VII ENPEC). In; Atas..., Florianópolis, 2009. Disponível em: <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viipec/pdfs/1674.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2025.

REDE INTERNACIONAL DE CLUBES DE CIÊNCIAS. Disponível em: <https://www.clubedeciencias.com>. Acesso: 30 ago. 2025.

SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. *Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 333–352, 2008. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/445>. Acesso em: 29 out. 2025.

- Centro Educacional Império do Saber.
- Clubistas;
- Clube de Ciências;
- FEMIC.



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



De 08 a 28 de novembro de 2025

Realização



Associação Mineira de
Pesquisa e Iniciação Científica

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS



Apoiadores e parceiros

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO

