



De 12 a 26 de novembro de 2022

CIÊNCIAS HUMANAS
aFEMIC JOVEM

Aluna: Julia Vieira da Silva

Orientadora: Juliana Cristhina Murari Assunção

Colégio Interativa

Londrina, Paraná, Brasil



julia.silva@aluno.interativallondrina.com.br

Eticalizando: Aprimorando o Desenvolvimento Moral Infantil



Figura 1. SOUMAMAE. Fonte:

<https://soumamae.com.br/o-desenvolvimento-moral-das-criancas/>

Apresentação



- Este projeto busca refletir sobre a ética e o seu ensino, e busca desenvolver um método de aprendizagem efetivo.
- A Ética é a teoria, a moral é a prática de comportamentos humanos.
- Quando se promove o ensino da ética na escola, bem como de seus temas correlatos e urgentes, traria boas influências nas diferentes áreas da vida do aluno.



Figura 2. FURTADO.



Figura 3. FURTADO.

Objetivos



Geral: Refletir sobre as possibilidades do ensino de ética, buscando traçar um planejamento de atividades para o 4º ano do Ensino Fundamental I, de modo que possam colaborar com o desenvolvimento infantil.

Específico:

- Compreender como é construída a moralidade nas crianças.
- Realizar propostas de intervenção a fim de testar métodos ativos de desenvolver a moralidade.
- Observar aulas do 3º ano do Ensino Fundamental I.

Metodologia



Revisão bibliográfica:

- Teorias do desenvolvimento moral segundo Piaget e Kohlberg.
- Compreender o que são Metodologias Ativas.
- Cinematografia como metodologia de ensino ativa.

Práticas:

- Elaboração e aplicação de questionários no Google forms, direcionado aos alunos.
- Proposta de intervenção com turmas do Fundamental I buscando causar reflexão moral.
- Observação de aulas do E. F. I.
- Iniciar o plano de aula.

Teorias de Desenvolvimento Moral



As teorias Piaget e Kohlberg apontam, de modo geral, que existem três níveis de moralidades divididos em seis estágios, podendo ser relacionados, por proximidade, à idade. Assim como nas tabelas abaixo.

A	B	C
TEORIA DE JEAN PIAGET		
Níveis	Faixa Etária	Descrição
ANOMIA	0 a 5	Agem por emoção, conduta por necessidades e costume, não possui consciência ética.
HETERONOMIA	5 a 10	Moral da obediência, conduta por medo do julgamento social e/ou punição.
AUTONOMIA	de 10 em diante	Conduta por meio da razão, movido por seus próprios valores, age com consciência do certo e errado.

Figura 4. Fonte: Própria autora.

A	B	C
TEORIA DE L. KOHLBERG		
Níveis	Estagio 1	Estagio 2
PRÉ CONVENCIONAL	Obediência e Punição.	Individualismo, Instrumentalismo e Troca.
CONVENCIONAL	Concordância inter-pessoal.	Lei e ordem.
PÓS CONVENCIONAL	Contrato social.	Princípios ético universais.

Figura 5. Fonte: A própria autora.

Proposta de Intervenção



6ª Feira Mineira de Iniciação Científica

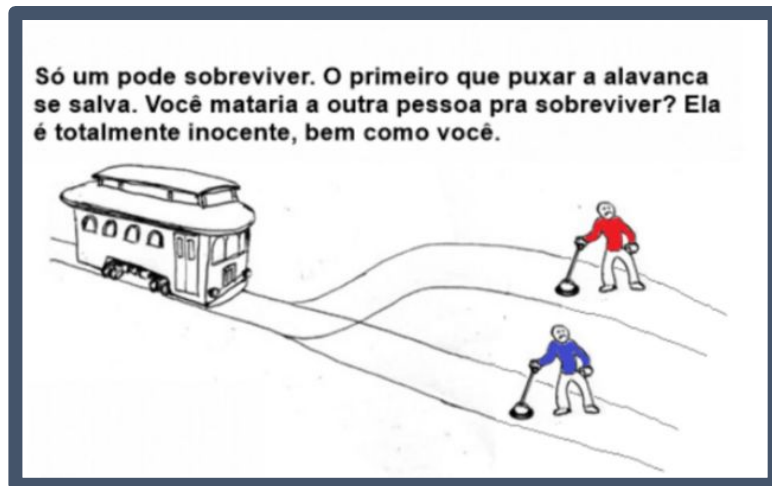


Figura 6. Fonte: A própria Autora

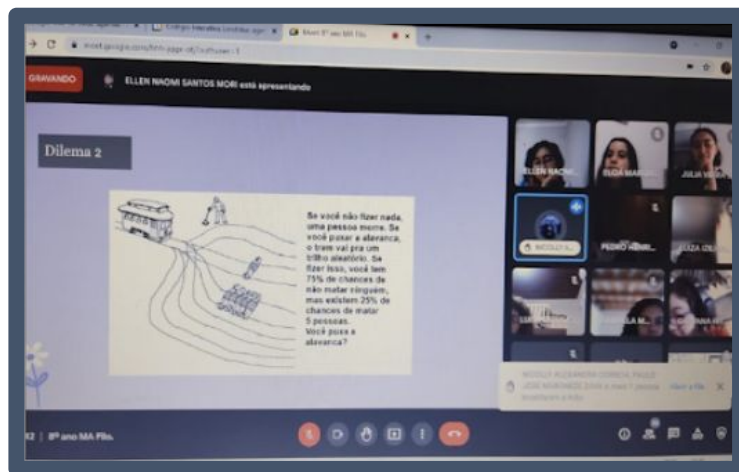


Figura 7. Fonte: A própria autora

- Foi realizada uma proposta de intervenção no dia 27 de agosto de 2021 na turma do 8 MA, onde foi iniciado com a aplicação de um formulário perguntando o que eles sabiam sobre ética e moral.
- Em seguida foi explicado o conceito de ética e moral e a diferença entre elas.
- Por fim, foi realizada a discussão de dois dilemas morais.

Aplicabilidade dos resultados no cotidiano da sociedade



Casos de falta de ética, assim como corrupção, intolerância religiosa, desrespeito e violência fazem parte da rotina de todo brasileiro. Contudo, grande parte dos conhecimentos apreendidos está ligado à escola, contudo, nela não é oferecido um momento para se refletir e discutir sobre valores e/ou virtudes.

Em face disso, questionou-se: **é possível ensinar ética para as crianças e adolescentes na escola? De que modo isso seria realizado para que os educandos se interessem e compreendam a importância desses ensinamentos em suas vidas?**

Criatividade e inovação



6ª Feira Mineira de Iniciação Científica



Pensa-se em trabalhar um dos filmes da Disney: Valente ou Pinóquio; para em seguida realizar perguntas às crianças com o objetivo de fazê-las refletirem sobre as atitudes dos personagens, provocando o desenvolvimento do senso crítico e ético além de promover um bom uso das produções cinematográficas que vem sendo utilizadas apenas como entretenimento.



Considerações finais



- Muitos dos questionados acham a ética necessária e não sabem julgar seu nível de moralidade.
- A construção de combinados entre criança e adulto (de modo que o pequeno compreenda seu motivo e função) é indispensável para o desenvolvimento da autonomia moral.
- Metodologias ativas pode ser o melhor meio para o ensino de ética nas escolas.
- Agora, pensa-se em experimentar a cinematografia como meio de ensino para a ética em etapas futuras do projeto.

Agradecimentos

Este projeto agradece pela colaboração e apoio de: Colégio Interativa, Juliana Assunção, Leonardo Fernandez, Ellen Naomi Mori, Cristiane Vieira da Silva, Luiza Pereira e muitos outros conhecidos e cientistas que serviram de inspiração e incentivo para a realização do projeto.



6ª Feira Mineira de Iniciação Científica
De 12 a 26 de novembro de 2022



Realização

Apoiadores

