

**ESCOLA ESTADUAL LUIZ TANURE**

**A DITADURA CIVIL-MILITAR E SEUS IMPACTOS NA CIDADE DE MEDINA-MG**

**Medina, MG**

**2023**



Lauren Rodrigues Amorim

Maria Luísa Costa Rocha

José Carlos Gomes de Campos

## **A DITADURA CIVIL-MILITAR E SEUS IMPACTOS NA CIDADE DE MEDINA-MG**

Relatório apresentado à 7ª FEMIC - Feira Mineira de Iniciação Científica.

Orientação do Prof. Esp. José Carlos Gomes de Campos.

**Medina, MG**

**2023**



## RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo investigar o regime civil-militar enquanto acontecimento social e político no Brasil. Dessa forma, investigamos como a Ditadura-Civil Militar impactou e reverberou no poder Legislativo e Executivo na cidade de Medina, cidade do interior do estado de Minas Gerais, localizada no Vale do Jequitinhonha. Para tanto, analisamos a composição político-partidário da cidade no ano de 1964, investigamos como e de qual forma o Parlamento municipal e o Executivo Municipal receberam a instauração do regime ditatorial. A pesquisa tem uma abordagem qualitativa, de caráter simples e com objetivos explicativos. Para confecção do *corpus* de pesquisa, foi utilizado a investigação documental, tem como objetos documento oficiais dos poderes citados. Como resultados parciais da pesquisa, observamos que a composição político-partidária de Medina em 1964 era composta, majoritariamente, pelo campo progressista, porém, após um processo de cassação de mandato de dois vereadores, outro bloco de vereadores constitui maioria na Câmara e realiza o processo de afastamento do Prefeito da cidade, alegando seu íntimo ligamento como o comunismo.

**Palavras-chave:** Ditadura Civil-Militar, Medina, Minas Gerais, Parlamento, Executivo.



## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	5
<b>2 JUSTIFICATIVA</b>	6
<b>3 OBJETIVO GERAL</b>	8
<b>4 METODOLOGIA</b>	9
<b>5 RESULTADOS OBTIDOS</b>	10
<b>6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	12
<b>REFERÊNCIAS</b>	13



## 1 INTRODUÇÃO

O cotidiano na comunidade escolar é constituído por inúmeros processos, que vão desde do ensino, aprendizagem e as relações interpessoais. Neste ambiente, a troca de ideias, discussões de diversos temas e assuntos são materializados através das falas e indagações de quem compõe a comunidade escolar, seja dentro ou fora da sala de aula. A questão da memória e do patrimônio cultural local é algo que, por muitas vezes, instiga os/as estudantes a pesquisarem a trajetória e/ou acontecimentos que marcaram a sua comunidade, e que não constam nos livros didáticos. Dessa forma, as discussões sobre temas que se fazem presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no campo da história por muitas vezes torna-se algo abstrato aos estudantes. Como exemplo desses diversos assuntos, a Ditadura Civil-Militar (1964-1985) é uma temática que por muitas vezes gera calorosos debates em sala de aula, e conseqüentemente inúmeras dúvidas. Em virtude, o período retratado nos livros didáticos aborda acontecimentos e fatos históricos que se limitam, muitas vezes, aos grandes centros urbanos do Brasil. Isto posto, como e de qual forma a Ditadura Civil-Militar impactou de forma direta ou indireta na cidade de Medina, no interior do estado de Minas Gerais? Visando sanar tal dúvida, propõe-se investigar através desta pesquisa quais os impactos e reverberações que a Ditadura Civil-Militar gerou nessa pequena cidade do Vale do Jequitinhonha, em especial aos poderes políticos constituídos, Legislativo e Executivo.



## 2 JUSTIFICATIVA

A Escola Estadual Luiz Tanure, localizada no bairro Bonfim em Medina, atende estudantes do Ensino Fundamental I (vespertino) e Ensino Fundamental II (matutino). Seu público alvo contempla estudantes provenientes de famílias carentes residentes nos bairros periféricos locais.

Segundo Jacques Le Goff, a memória é a propriedade de conservar certas informações, propriedade que se refere a um conjunto de funções psíquicas que permite ao indivíduo atualizar impressões ou informações passadas, ou reinterpretadas como passadas. Recuperar o passado é uma primeira garantia de um sentido para o presente. Ao recorrermos à memória dos relatos e testemunhos das épocas passadas, estamos transformando essas narrativas em história, fazendo com que um amontoado de fatos ganhe sentido (TELES, 2001).

A Ditadura Civil-Militar brasileira tratar-se de um período com muitas contradições e divergências político-ideológicas onde em dias atuais, há indivíduos que não foram responsabilizados pelos os diversos crimes cometidos durante o regime. A ideia de esquecimento ou de não importância dos fatos constituiu-se de forma muito forte e sistemática na produção de conhecimento na sociedade brasileira e em especial nas pequenas cidades do interior, que por muitas vezes esbarra-se nas diversas dificuldades de acesso às informações e documentos oficiais do Estado. Com isso, "A noção de 'patrimônio histórico' deveria evocar estas dimensões múltiplas da cultura como imagens de um passado vivo: acontecimentos e coisas que merecem ser preservadas" (PAOLI, 1992, p. 1).

Assim, a escolha dessa proposta de investigação científica justifica-se pela importância de proporcionar aos estudantes o aprofundamento nos estudos a respeito de uma temática contemporânea do país, desenvolvendo assim as competências que se fazem presentes no Currículo Referência de Minas Gerais, a exemplo:

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo; 3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito (MINAS GERAIS, 2018, p. 831).

Dessa forma, o desenvolvimento dessas competências, através da pesquisa,



estimulará os estudantes na “aproximação do estudo de História com o contexto no qual estão inseridos” e permitirá “a vivência e a valorização de sua identidade, da identidade coletiva e da relação entre diversos sujeitos no tempo e no espaço” (MINAS GERAIS, 2018, p. 835).

Isso posto, o desenvolvimento do projeto possibilitará que a comunidade escolar conheça, de forma mais aprofundada e detalhada, os impactos causados pelo regime ao Parlamento municipal e suas autoridades constituídas à época. Suscitando assim, o debate em torno de um tema importante para sociedade brasileira, conseqüentemente, contribuirá para um maior conhecimento acerca da Ditadura Civil-Militar e do que ocorreu nesse período da história recente do país.



### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo geral**

Investigar e compreender como a Ditadura-Civil Militar impactou e reverberou no Poder Legislativo e Executivo na cidade de Medina, Minas Gerais.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Analisar a composição político-partidário da cidade de Medina, no ano de 1964;
- Investigar como e de qual forma o Parlamento Municipal e o Executivo municipal receberam a instauração do regime ditatorial militar;
- Apurar os impactos que o golpe civil-militar de 1964 nas relações institucionais do Parlamento Municipal de Medina;
- Incentivar e orientar estudante na prática de iniciação em pesquisa científica documental;
- Contribuir para produção de conhecimento e memória da cidade de Medina.



## 4 METODOLOGIA

O Projeto será desenvolvido por 12 estudantes regularmente matriculados no 8º e 9º no ensino fundamental sob a coordenação do professor responsável e um tutor conforme edital da SEE-MG.

A pesquisa tem uma abordagem qualitativa. Quanto à natureza, trata-se de uma pesquisa simples, quanto aos objetivos se delinea como uma pesquisa explicativa, procedimentalmente trata-se de uma pesquisa bibliográfica e quanto ao instrumento técnico utilizado caracteriza-se em documental para confecção do *corpus* da pesquisa (GIL, 2008).

O *corpus* da pesquisa será constituído por documentos oficiais (decretos, moções, leis, telegramas, ofícios e memorandos) e livros de ata da Câmara de Vereadores de Medina e da Prefeitura Municipal de Medina.

No que tange ao percurso metodológico, a pesquisa estrutura-se em quatro itinerários:

1. Nessa fase os pesquisadores e pesquisadoras realizarão encontros de formação científica. Serão abordadas noções básicas de pesquisa, tais como: método, abordagem, amostra, objetivos e objetivo pesquisa. Para subsidiar a formação inicial em pesquisa, o professor-orientador responsável apresentará alguns trabalhos científicos da área, livros-manual de pesquisa em ciências humanas.

2. Nessa fase os pesquisadores e pesquisadoras irão realizar buscas sistematizadas em repositórios (Portal de Periódicos da CAPES – Biblioteca Digital de Teses e Dissertações) que contenham trabalhos relacionados ao problema e objetivo de pesquisa em questão. Será confeccionado um banco de dados para o grupo, onde constará alguns trabalhos (artigos, livros, dissertação e teses) que serão estudados de forma coletiva e individual pelos/as membros/as do grupo de pesquisa, na perspectiva da elaboração do referencial teórico e metodológico para pesquisa. Nesta elaboração, serão trabalhados os gêneros textuais: resenha, resumo e artigo.

3. Nessa fase os pesquisadores e pesquisadoras irão realizar buscas nos arquivos públicos da Câmara de Vereadores e da Prefeitura Municipal de Medina. Essas buscas em campo, possibilitará a catalogação de documentos que tenham ligação direta ou indireta com a temática pesquisada, e esses documentos catalogados ao fim serão parte do *corpus* da pesquisa. Esses documentos serão analisados, catalogados e fichados pelos pesquisadores e pesquisadoras.



4. Nessa fase os pesquisadores e pesquisadoras irão analisar de forma coletiva e individual os documentos catalogados, analisando de forma minuciosa as informações que constarem em tais documentos. Por fim, após esse período de análises serão produzidos resultados parciais ou totais da pesquisa, juntamente com o relatório de pesquisa.



## **5 RESULTADOS OBTIDOS**

Como resultados parciais da pesquisa, observamos que a composição político-partidária de Medina em 1964 era composta, majoritariamente, pelo campo progressista, porém, após um processo de cassação de mandato de dois vereadores, outro bloco de vereadores constitui maioria na Câmara e realiza o processo de afastamento do Prefeito da cidade, alegando seu íntimo ligamento como o comunismo.

Foi também possível constatar que, a composição da maioria da Câmara após o processo de afastamento do Prefeito, apoia o golpe Civil-Militar de 1964, tendo por fim, a produção de uma moção de louvar às Forças Armadas.



## **6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nos documentos analisados, demonstrou que, houve uma aceitação/aclamação por parte de alguns parlamentares em apoio às Forças Armadas, utilizando do discurso contra a subversão comunista que à época foi decisivo para o golpe. Em contrapartida, houve por parte de uma minoria parlamentar um foco de resistência contra o golpe que, logo em seguida fora suprimido pelas forças locais reacionárias. Trazendo o cenário pesquisado com suas questões sociais, políticas, culturais ou até mesmo religiosas.



## REFERÊNCIAS

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAS GERAIS. **Currículo Referência de Minas Gerais, 2018**. Acesso em: 02/03/2022. Disponível em: <https://www.novaconcursos.com.br/arquivos/digitais/erratas/14710/18878/curriculo-referencia-minas-gerais.pdf>.

PAOLI, Maria Célia. Memória, história e cidadania: o direito ao passado. *In. O direito à memória: patrimônio histórico e cidadania*. São Paulo: DPH, 1992, p. 25-28.

TELES, Janaína de Almeida (org.). (2001), **Mortos e desaparecidos políticos: reparação ou impunidade?** São Paulo, Humanitas/FFLCH/USP.