

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

**EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO BÁSICO**

**A formação do indivíduo moderno**

**Uberlândia, MG**

**2023**



Isabelly Cabral Pereira  
Julia Brito de Oliveira  
Júlia Medeiros Lopes Silva Tomé

Orientação de Igor Cortes Junqueira  
Matheus Felipe Silva Alves  
Aline Carrijo de Oliveira

## **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO BÁSICO**

### **A formação do indivíduo moderno**

Relatório apresentado à 7ª FEMIC - Feira Mineira de Iniciação Científica.

Orientação de Igor Cortes Junqueira, Matheus Felipe Silva Alves e Profa. Dra. Aline Carrijo de Oliveira



**Uberlândia, MG**

**2023**

## **RESUMO**

O EducaDin propõe estudar, discutir e propagar o conhecimento a respeito da educação financeira (EdF) entre os alunos do ensino fundamental e médio. O objetivo do nosso grupo de pesquisa justifica-se na necessidade de aprendermos o que é e como funciona o dinheiro e seus usos na nossa cultura moderna. Essa demanda está também observada na grade curricular do novo ensino médio, no qual estudantes de todo o Brasil passarão a aprender sobre finanças e remonta uma preocupação governamental a respeito da importância sobre a gestão das finanças individuais e coletivas em busca de autonomia e desenvolvimento pessoal da população brasileira. A partir dessa identificação, nosso projeto busca construir caminhos para divulgar de maneira clara e didática a respeito da temática, além de elaborar materiais digitais e virtuais com linguagem apropriada ao público infantoadolescente. Em continuidade, identificamos a necessidade de entender a outra face da dinâmica: as empresas e as pessoas jurídicas por si e como elas se articulam com as pessoas físicas no trato financeiro. Em primeira fase, buscamos definir os conceitos que abrangem as diversas áreas da EdF; em seguida, dividimo-nos em estudos acerca de pessoas físicas e outro de pessoas jurídicas para a criação de diversos materiais para informação e conscientização. Atualmente, estamos confeccionando textos escritos e audiovisuais com linguagem atrativa ao nosso público-alvo. Ademais, houve o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro, estruturado em alguns possíveis níveis de dificuldades, que já foi aplicado experimentalmente algumas vezes na escola de origem. Nessas ocasiões, além de aprimorar o jogo, foi constatado que muito do que se propunha a discutir com a dinâmica do jogo ficou facilmente assimilável por todos aqueles que participaram da jogatina. Com isso, identificamos que conseguimos produzir formas lúdicas e didáticas de transmitir tudo aquilo de relevante que está sendo aprendido. Este relatório diz respeito à vertente CPF.

**Palavras-chave:** educação financeira, finanças para crianças, formação moderna.



## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	5
<b>2 JUSTIFICATIVA</b>	6
<b>3 OBJETIVO GERAL</b>	7
<b>4 METODOLOGIA</b>	8
<b>5 RESULTADOS OBTIDOS</b>	9
<b>6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	10
<b>REFERÊNCIAS</b>	11



## 1 INTRODUÇÃO

O projeto EducaDin busca estudar e propagar o conhecimento a respeito da educação financeira (EdF) entre os alunos do ensino fundamental e médio. A proposta visa a organização de informações técnicas, embasadas nos estudos mais recentes sobre o tema, em uma linguagem infantoadolescente, tendo como matriz estudantes da educação básica. O movimento proposto é pautado na conscientização dos jogos monetários que envolvem renda, taxas, gastos e investimentos.

Este projeto é dividido entre duas equipes de pesquisa e trabalho, sendo: educação financeira com foco no indivíduo civil (CPF) e educação financeira com foco no indivíduo CNPJ. Ambas as equipes trabalham de forma colaborativa no processo formativo dos conceitos; contudo, elaboram seus respectivos produtos informativos e educativos.

O grupo EducaDin é um subgrupo do Gepit (Grupo de Estudos, Pesquisa e Inovação Tecnológica), da Escola de Educação Básica (Eseba) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), cujos princípios estão direcionados pelas ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) da ONU (2023, on-line) e a transversalidade em seus temas, propondo inovações tecnológicas tanto metodológicas, técnicas quanto de resultados. No que diz respeito ao EducaDin, o projeto compreende o objetivo 4 (Educação de Qualidade), o objetivo 10 (Redução das Desigualdades) e tangencia o objetivo 1 (Erradicação da Pobreza), o objetivo 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico) e o objetivo 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Por fim, os projetos do Gepit recebem o apoio da FAPEMIG, por meio do Edital 001/2023 - Demanda Universal, APQ - 02891-23, da Universidade Federal de Uberlândia e da Escola de Educação Básica, na oferta de bolsas de pesquisa, na disponibilização dos orientadores, laboratórios e formação científica.



## 2 JUSTIFICATIVA

A necessidade do grupo de pesquisa justifica-se na demanda de aprendermos o que é e como funciona o dinheiro e seus usos na nossa cultura moderna, tendo como pergunta-chave para o estudo: “Como atingir o público infantoadolescente com a temática educação financeira?”. Demanda essa também observada na grade curricular do novo ensino médio, no qual estudantes de todo o Brasil passarão a aprender sobre finanças. Esse contexto remonta uma preocupação governamental a respeito da importância sobre a gestão das finanças individuais e coletivas em busca de autonomia e desenvolvimento pessoal da população brasileira.



### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo geral**

Este projeto tem como pergunta problema: como atingir o público infantoadolescente com a temática educação financeira? Nesse sentido, visamos construir material pedagógico com linguagem acessível à comunidade da educação básica sobre a grande temática que envolve a educação financeira.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Como parte do processo de formação civil, qual a importância do estudo, em vida escolar, acerca da educação financeira?
- Coletar dados que apontem a compreensão da população, parte do seu nicho escolar.
- Identificar quais são os assuntos que carecem de maior abordagem.
- Identificar o melhor canal para a entrega do conteúdo produzido.



#### 4 METODOLOGIA

Inicialmente, buscamos definir os conceitos que abrangem as diversas áreas da Educação Financeira. Nesta etapa, foram realizadas aulas expositivas, dinâmicas, jogos e rodas de conversa para estruturar a base teórica. Uma vez familiarizados com o objeto de estudo, focamos os esforços em entender a perspectiva financeira de pessoas físicas e suas dinâmicas. Em seguida, demos início ao desenvolvimento de diversos materiais para informação e conscientização. Atualmente, estamos confeccionando textos escritos e audiovisuais com linguagem atrativa ao nosso público-alvo.

Ademais, houve o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro, estruturado em alguns possíveis níveis de dificuldades, que já foi aplicado experimentalmente algumas vezes na escola de origem. Nessas ocasiões, além de aprimorar o jogo, foi constatado que muito do que se propunha a discutir com a dinâmica do jogo ficou facilmente assimilável por todos aqueles que participaram da jogatina. Com isso, identificamos que conseguimos produzir formas lúdicas e didáticas de transmitir tudo aquilo de relevante que está sendo aprendido.



Imagem 1: Gravação do vídeo de apresentação



Imagem 2: Gravação dos vídeos de entrevista



Imagem 3: Gravação do vídeo teatral "Chefe vs. Líder"

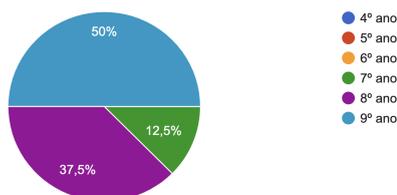
## 5 RESULTADOS OBTIDOS

Os questionários aplicados tiveram um número não expressivo de resposta, tendo em vista o público solicitado, o que nos indica um baixo interesse na temática, além da não compreensão da importância da proposta. Ademais, dentre o grupo de respostas que indicam conhecimento na área, a maior parcela foi de estudantes das séries iniciais da educação básica, 4º, 5º e 6º anos. Essa evidência propõe, além de maior interesse sobre as atividades ofertadas no ambiente escolar, que as crianças já estão inseridas no processo formador e compreendem o valor das operações financeiras, para além do conceito de dinheiro.

Ainda, com as aplicações do jogo desenvolvido para o projeto, ficou evidente que os alunos do ensino básico apresentaram um raciocínio financeiro mais acurado que os do ensino médio, o que refletiu nos resultados. De maneira geral, o desempenho dos alunos do fundamental foi consideravelmente superior. Mesmo assim, todos os que participaram apresentaram uma alta capacidade de internalizar os conceitos trabalhados dentro da partida. No momento de debate após a aplicação, boa parte das dinâmicas mercadológicas exploradas foram apontadas e descritas com bastante precisão pelos estudantes, mesmo sem nunca terem sido introduzidos formalmente aos conceitos.

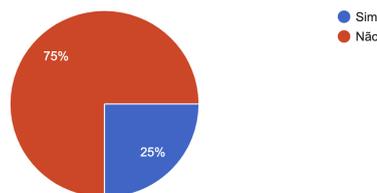
Qual seu ano de ensino?

8 respostas



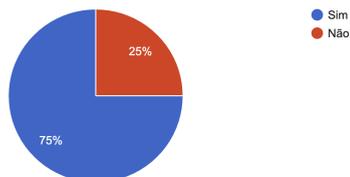
Você considera a educação financeira acessível no Brasil?

8 respostas



Seus responsáveis já conversaram com você sobre dinheiro e educação financeira?

8 respostas



Você gostaria de aprender mais sobre dinheiro e educação financeira?

8 respostas

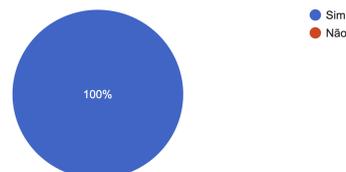


Imagem 4: Alguns resultados parciais da pesquisa



## 6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho encontra-se em fase de finalização das matérias e dos registros audiovisuais que alimentarão o blog. Os conceitos descritos e trabalhados nos materiais foram identificados a partir da demanda analisada nos formulários e no jogo aplicado no nicho escolar dos pesquisadores.

Por fim, diante da já ampliação do espaço de discussão e da conscientização dos estudantes acerca das questões que envolvem a educação financeira durante o movimento que o Educadin promoveu na escola para a aplicação dos formulários e do jogo e para a confecção dos vídeos, espera-se ainda, após o prazo de divulgação e rodas de conversa a partir da audiência no blog, que os estudantes sejam multiplicadores do conhecimento no tema em suas casas em busca de uma autonomia e criticidade nos trâmites financeiros em que se envolverem.



## REFERÊNCIAS

CAPEL, H.; MARTINS, L. M. A importância do planejamento financeiro no sucesso das empresas. **Rev. Ciênc. Empres. UNIPAR**, Umuarama, v. 13, n. 1, p. 29-40, jan./jun. 2012.

DE CIÊNCIAS, F.; APLICADA, S. **A IMPORTANCIA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA INF.** Disponível em: <<http://educacaofinanceira.com.br/wp-content/uploads/2021/11/tcc-a-importancia-da-educacao-financeira-infantil.pdf>>. Acesso em: 22 set. 2023.

DERCIO, G. **INFLAÇÃO BRASILEIRA OS ENSINAMENTOS DESDE A CRISE DOS ANOS 30.** Disponível em: <<https://revistas.ufrj.br/index.php/rec/article/viewFile/19574/11339>>. Acesso em: 22 set. 2023.

LORENTE, L. Crecimiento, crédito e inflación. **Revista de Economía Institucional**, [S. l.], v. 21, n. 40, p. 9–68, 2018. DOI: 10.18601/01245996.v21n40.02. Disponível em: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/5718>. Acesso em: 22 sep. 2023.

LUCION, C. E. R. PLANEJAMENTO FINANCEIRO. **Revista Eletrônica de Contabilidade**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 160, 2012. DOI: 10.5902/198109466507. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/contabilidade/article/view/142>. Acesso em: 22 set. 2023.

MARIANO, Kathleen Diniz; FERNANDES, Carolina Martins; SANTOS, Carolina Martins. **EDUCAÇÃO FINANCEIRA INFANTIL: FORMA CRIATIVA DE EDUCAR. ETIC 2020**, [S. l.], p. 1-15, 23 mar. 2020. Disponível em: <<http://intertemas.toledoprudente.edu.br/index.php/ETIC/article/view/8828>>. Acesso em: 22 set. 2023.



ONU BR – NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL – ONU BR. **A Agenda 2030**. 2015.

Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>. Acesso em 22 nov. 2023.

PAULANI, Leda. **Do conceito de dinheiro e do dinheiro como conceito**. 1992. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1992. Acesso em: 22 set. 2023.

SILVA, Daniella Flores da. Educação financeira como prática pedagógica na educação infantil. *Eventos Pedagógicos*, [S. l.], v. 7, n. 3, p. 1056–1067, 2016. DOI:

10.30681/rep.v7i3.9897. Disponível em:

<https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/article/view/9897>. Acesso em: 22 set.

2023.