



ÁREA: Ciências Sociais e Aplicadas

TITULO: ACTIVIDADES ECOAMIGABLES Y SU INCIDENCIA SOBRE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES MERCEDISTAS DE 2° A DEL NIVEL SECUNDARIA, LAREDO 2025

EQUIPO DE TRABAJO: CLUB DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA: CMB

Estudiantes	Correo
MURGA VARGAS Ana Victoria	anavictoriamurgavargas@gmail.com
BENITES CHAVES Nicolas	nicolastefanobeniteschavez@gmail.com
ERAS BOBADILLA Daniel Jheyson	danielitoerasbobadilla@gmail.com

ASESOR: MsC. Carlos Enrique Murga Bobadilla
Ciencias Naturales: Física, Química y Biología

DIRECCIÓN: Av. Húsares de Junín - 507

I.E: 81583 “La Merced” – Laredo

DIRECTOR: Mg. Aldo Guevara Esquivel

DIRECCIÓN: Av. Ignacio Chopitea

TELÉFONO: 970720711

2025

INDICE

CONTENIDO:	PAG.
RESUMEN EJECUTIVO.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Justificación e importancia.....	3
1.2. Conocimientos científicos.....	4
1.3. Definición de términos.....	8
II. PROBLEMATIZACION.....	8
2.1. Búsqueda de información científica relacionada al fenómeno estudiado y antecedentes	8
2.2. Breve descripción del problema de indagación y sus causas que lo generan.	8
2.3. Planteamiento del problema.....	9
2.4. Formulación de hipótesis.....	11
2.5. Objetivos.....	11
2.6. Variables.....	12
III. DISEÑO DEL PROCEDIMIENTO REALIZADO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS AL CONTRASTAR LA HIPÓTESIS	12
3.1. Procedimiento realizado para la obtención de datos.....	12
Cómo se controló a las variables intervinientes.....	12
3.2. Medidas de seguridad.....	15
3.3. Materiales, herramientas e instrumentos utilizados.....	15
3.4. Tiempo empleado.....	15
3.5. Tipo de investigación.....	16
3.6. Diseño de contrastación.....	16
IV. DATOS E INFORMACIÓN OBTENIDA.....	16
4.1. Cuadros y gráficos.....	17
V. ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN.....	19
5.1. Contrastación de la hipótesis.....	19
5.2. Verificación de resultados.....	19
VI. CONCLUSIONES (EVALUACION)	22
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS.....	23
VIII. ANEXOS.....	24

ACTIVIDADES ECOAMIGABLES Y SU INCIDENCIA SOBRE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES MERCEDISTAS DE 2° A DEL NIVEL SECUNDARIA, LAREDO 2025

RESUMEN

La presente investigación, se presenta actividades ecoamigables aplicados ante las problemáticas medioambientales. Presenciada en nuestra institución educativa al observar que los estudiantes arrojan basura en los patios y aulas, así como el desperdicio y descuido de los recursos naturales, en el cual se desarrollarán diversas estrategias de sensibilización con el fin de mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes y fomentar sus valores, contribuyendo así a un buen futuro para las nuevas generaciones y de esa manera contribuir en la disminución del deterioro ambiental. Siendo su problema de investigación: ¿Cómo incide las actividades ecoamigables sobre la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria Laredo 2025? y su hipótesis: Las actividades ecoamigables inciden positivamente sobre la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A de secundaria, Laredo 2025. Tiendo como **objetivo: Demostrar cómo incide las actividades ecoamigables en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A de secundaria, Laredo 2025 y sus Objetivos específicos son:**

- Determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un pre test.
- Determinar el nivel conciencia ecológica después de la aplicación de las actividades ecoamigables en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un post test.
- Comparar el nivel de conciencia ecológica antes y después de la aplicación de las actividades ecoamigables en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de una escala de actitudes.

En su metodología de trabajo la investigación es de carácter cuasi experimental, donde sus actividades ecoamigables son una práctica o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la reducción de la huella de carbono.

Procedimiento realizado para la obtención de datos:

Método de trabajo: En el desarrollo de las Actividades ecoamigables se ejecutó actividades basadas en las tres dimensiones de la conciencia ecológica, interrelacionadas entre sí. La dimensión cognitiva permitió que los estudiantes del 2° A conozcan contenidos, explique con sus propias palabras el tema abordado, describiendo las causas y efectos que producen en el medio ambiente; los cuales fueron reforzados en algunas oportunidades con ponencias de expertos entre los integrantes del grupo investigador. En la dimensión valorativa se realizó la visita guiada y la campaña de limpieza, para que el estudiante analice, reflexione y valore la importancia de contribuir en la disminución del deterioro ambiental. Finalmente, en la dimensión de tendencia a la acción, los estudiantes participaron en las Charlas de sensibilización propuestos para desarrollar su conciencia ecológica.

a. Actividades para desarrollar la dimensión cognitiva:

- Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas de la I.E.
- Elaboración de tachos de basura por colores en cada aula (RECICLAJE).

b. Actividades para desarrollar la dimensión valorativa:

- Edición de videos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.
- Actividades de Bisutería.

- Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía: Apagar luces, dispositivos electrónicos y uso de energías renovables.

c. Actividades para desarrollar la dimensión de tendencia a la acción:

- Concurso de Robótica con material reciclable.
- Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental “Voces ecoamigables para cuidar nuestro hogar”.
- Promover un Sistema de Riego en una parcela experimental.
- Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias en la institución.

Se aplicó una escala de actitudes para evaluar el nivel de conciencia ecológica, en los estudiantes de Secundaria está estructurada de la siguiente manera: Prueba con un total de 20 ítems, la misma que fue dividida en tres diferentes bloques, en el **primer bloque (COMPONENTE COGNITIVO)** tiene 7 preguntas; en el segundo bloque **COMPONENTE VALORATIVO)** tiene 7 preguntas y en el **tercer en el tercer bloque C. COMPONENTE DE TENDENCIA A LA ACCION con 6 preguntas**, los cuales tienen un valor de 4 puntos cada ítem; dando un total de 80 puntos la escala de actitudes.

Dicha prueba nos servirá como pre test para conocer el nivel de conciencia ecológica que presentan los estudiantes materia de nuestra investigación; el cual utilizamos para medir la actitud de los estudiantes frente a la conciencia ecológica.

Como post test servirá para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** desarrollaron la CONCIENCIA ECOLOGICA de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016).

El nivel de conciencia ecológica en los estudiantes se evaluó mediante un Pre test y Post test, mediante el grupo experimental y grupo control, siendo una ESCALA DE ACTITUDES. Como resultados se puede apreciar que los estudiantes en el POST TEST mejorando al 100% en la prueba de Conciencia Ecológica en los estudiantes del 2° A de la institución La Merced.

Los resultados son los siguientes: Luego de aplicar el PRE TEST, se observa en el grupo control que el 22.8 % de estudiantes del 2° B presentan una conciencia ecológica en el nivel INICIO, mientras que, en el grupo experimental el 22.9 % de estudiantes del 2° A presentan un nivel INICIO de la conciencia ecológica. Se diseñaron las Actividades ecoamigables basadas en las tres dimensiones de la conciencia ecológica, interrelacionadas entre sí. La dimensión cognitiva permitió que los estudiantes del 2° A conozcan contenidos, explique con sus propias palabras el tema abordado, describiendo las causas y efectos que producen en el medio ambiente; los cuales fueron reforzados en algunas oportunidades con ponencias de expertos entre los integrantes del grupo investigador. En la dimensión valorativa se realizó la visita guiada y la campaña de limpieza, para que el estudiante analice, reflexione y valore la importancia de contribuir en la disminución del deterioro ambiental. Finalmente, en la dimensión de tendencia a la acción, los estudiantes participaron en las Charlas de sensibilización propuestos para desarrollar su conciencia ecológica. (Prado, 2006). En la implementación de las actividades ecoamigables, se tuvo en cuenta la teoría de Guevara (2009), Cabrera (2021), García (2009), Sánchez y Dolores (1996). Las actividades ecoamigables, contaron con indicadores, adecuados al contexto donde se encuentran los estudiantes, los mismos que fueron trabajados en cada actividad desarrollada en el aula de 2 "A" de nuestra institución educativa La Merced, así como también visualizadas en los alrededores del colegio. Según Guevara (2009). La conciencia ecológica es la capacidad de conocer, valorar, proteger y conservar nuestra biodiversidad. Es conocer y comprender la interrelación que hay entre la flora, fauna, medio físico y desarrollo humano. Es la protección de la vida

en los distintos nichos ecológicos, en los distintos microclimas. Asimismo, la conciencia ecológica conlleva a proteger los suelos, las aguas, el aire, las especies; es decir, el ecosistema en su conjunto.

Los valores de la escala de actitudes, sirven para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** incidieron en la **CONCIENCIA ECOLÓGICA** de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016). Observándose que en una escala literal de evaluación se debe tener en cuenta las escalas literales (C, B, A y AD). Donde se observa que los estudiantes del grupo experimental (2° A) todos se ubican en el nivel **LOGRO DESTACADO**. MINEDU (2016).

Las actividades ecoamigables, son aquellas prácticas o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la producción de un Poemario ambiental y elaboración de robots.

Llegando a las siguientes conclusiones en nuestra investigación:

- Se demostró que la implementación de las actividades ecoamigables inciden en un 94 % de la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas del 2° A donde el 100 % de estudiantes presentan un nivel de **LOGRO DESTACADO** (AD) de la Conciencia ecológica.
- Después de aplicar el PRE TEST en el grupo experimental, se determina que el 22.9 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A de secundaria están en un nivel de logro Inicio (C) de la Conciencia ecológica.
- Después de aplicar el POST TEST en el grupo experimental, se determina que el 94.0 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A de secundaria están en un nivel de logro Destacado (AD) de la Conciencia ecológica.
- Después de aplicar la ESCALA DE ACTITUDES en el grupo experimental, en el pre test se determina que el 22.9 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A están en un nivel de logro Inicio (C) de la Conciencia ecológica; mientras que, después del desarrollo de las ACTIVIDADES ECOAMIGABLES el 94.0 % de los mismos estudiantes, están en un nivel de logro Destacado (AD) de la Conciencia ecológica.

Palabras Clave: Actividades ecoamigables, conciencia ecológica.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación e Importancia del proyecto en concordancia con prioridades y planes de desarrollo locales, regionales y nacionales.

El presente proyecto se justifica en la siguiente razón: Que en la Constitución Política del Perú (1993) se estableció una política nacional del ambiente y orienta al manejo sostenible de los recursos naturales (Art. 67°). Y de esta manera pone como objetivo del Estado peruano que está obligado a difundir el cuidado de la diversidad biológica y de las áreas naturales del ambiente según que las rodea. Teniendo en cuenta la Ley N° 28044, Ley General de Educación, artículo 8 literal g (la conciencia ambiental como principio), artículo 9 literal b (aporte al desarrollo sostenible del país). Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, (educación ambiental como política educativa transversal).

Permitirá diseñar y aplicar actividades ecoamigables para desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 1° A del nivel secundaria e iniciar un conjunto de indagaciones que nos lleven a encontrar una solución al problema identificado.

En cuanto a su relevancia social, nuestro proyecto de investigación será de beneficio a la sociedad, ya que ayudará a los estudiantes de la institución La Merced a desarrollar su conciencia ecológica a través de la realización de un conjunto de actividades ecoamigables. Es así entonces que todos los estudiantes se beneficiarán de la ejecución de este proyecto a través del desarrollo de la conciencia ecológica en la institución coadyuvando al plan de desarrollo ambiental de la Municipalidad Distrital de Laredo y de los diferentes tratados nacionales e internacionales en mitigar la contaminación ambiental y por ende mejorar su Educación Ambiental.

En sus implicaciones prácticas, el proyecto ayudará a resolver el problema de la contaminación ambiental a través del cambio de actitud frente al cuidado del ambiente donde habitamos, el cual tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos como son la contaminación del suelo, contaminación del agua, contaminación visual, contaminación del aire, tala de árboles entre otros problemas. La investigación permitirá sugerir o recomendar acciones para desarrollar en nuestros estudiantes Mercedistas el valor de la conciencia ecológica, asimismo constituye un diagnóstico para todo aquel interesado en poder mejorar la conciencia ecológica.

La presente investigación tendrá un valor teórico, ya que servirán de referente para posteriores trabajos de investigación sobre el tema, y también para conocer y describir cómo se manifiestan la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del nivel secundaria, donde los resultados nos permitirán un mayor análisis del desarrollo de la conciencia ecológica en nuestros estudiantes.

La implicancia metodológica de la presente investigación, se da cuando el estudio que se realizará sugiere un nuevo procedimiento o una nueva táctica para generar conocimiento sobre el desarrollo de la conciencia ecológica. La investigación se justifica metodológicamente porque utiliza instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos que, al ser probada su validez y confiabilidad, pueden servir a otros estudios semejantes. La realidad problemática propuesta es relevante para la institución educativa y los resultados de la investigación valdrán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrán aplicar probables correctivos con el fin de desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas y, por consiguiente, motivarlos para ser capaces de afrontar los retos y aspiraciones que se pretende ser competitivo en este mundo globalizado.

Nuestra investigación es un proyecto cuya importancia se basa en desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del nivel secundaria. Además, también puedan informarse e informar a la comunidad MERCEDISTA de las actividades ecoamigables. Cabe resaltar que el trabajo de investigación, puede ser usado por diferentes personas, que quieran conocer e indagar más acerca del tema propuesto; **siendo la población beneficiaria del presente proyecto los integrantes de la institución educativa 900 miembros entre alumnos del nivel primaria, secundaria, profesores y padres de familia** beneficiarios con este proyecto y de esta manera coadyuvamos al plan de desarrollo ambiental de la Municipalidad Distrital de Laredo y de los diferentes tratados nacionales e internacionales en mitigar la contaminación ambiental y por ende mejorar su Educación Ambiental.

1.2. Los conocimientos científicos utilizados en el proyecto de indagación

A. ACTIVIDADES ECOAMIGABLES

(Cabrera, 2021). Las actividades ecoamigables, son aquellas prácticas o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la reducción de la huella de carbono.

Para trabajar en actividades ecoamigables, se siguen los siguientes pasos:

- **Educación y Concienciación:** Informa a las personas sobre la importancia de ser ambientalmente responsables y cómo sus acciones afectan al medio ambiente.
- **Reducción de Residuos:** Fomenta la reducción de residuos mediante el reciclaje, la reutilización y la reducción del consumo de productos desechables.
- **Eficiencia Energética:** Promueve el uso de energías renovables y la reducción del consumo energético en hogares y negocios.
- **Transporte Sostenible:** Incentiva el uso de transporte público, la bicicleta o caminar para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.
- **Conservación de Recursos:** Implementa prácticas para conservar el agua, proteger la biodiversidad y mantener los ecosistemas saludables.
- **Consumo Responsable:** Apoya el consumo de productos locales, orgánicos y de comercio justo para reducir la huella ambiental y social.
- **Innovación y Tecnología Verde:** Busca soluciones innovadoras y tecnologías limpias que ayuden a mejorar la sostenibilidad ambiental.
- **Compromiso y Participación:** Involucra a la comunidad, organizaciones locales y empresas en proyectos ecoamigables para generar un impacto positivo a mayor escala.

Debemos de tener en cuenta, que, al trabajar en estas áreas, se estará contribuyendo significativamente a la protección del medio ambiente y promoviendo un estilo de vida más sostenible y responsable.

Organigrama sobre actividades ecoamigables para ayudar a visualizar cómo diferentes iniciativas contribuyen a la sostenibilidad:

Organigrama de Actividades Ecoamigables. (Cabrera, 2021).

1. Actividades Ecoamigables

1.1. Reducción de Residuos

- ❖ Reciclaje
- ❖ Uso de productos reutilizables

1.2. Uso Eficiente de Energía

- ❖ Apagar luces y dispositivos electrónicos
- ❖ Uso de energías renovables

1.3. Conservación del Agua

- ❖ Reparación de fugas
- ❖ Uso de dispositivos de ahorro de agua

1.4. Educación y Concienciación Ambiental

- ❖ Talleres educativos
- ❖ Campañas de sensibilización

1.5. Voluntariado Ambiental

- ❖ Limpieza de playas y ríos
- ❖ Reforestación

1.6. Consumo Responsable

- ❖ Productos orgánicos y de comercio justo
- ❖ Apoyo a productores locales

1.7. Transporte Sostenible

- ❖ Uso de transporte público
- ❖ Uso de bicicleta y caminar

1.8. Jardinería Sostenible

- ❖ Uso de plantas nativas
- ❖ Prácticas de jardinería ecológica

1.9. Activismo y Participación

- ❖ Participación en organizaciones ambientales
- ❖ Apoyo a políticas ambientales

B. CONCIENCIA ECOLÓGICA

Se refiere al grado en que los individuos y sociedades se preocupan por los problemas medio ambientales y además realizan esfuerzos para resolverlos individual y colectivamente, en el sentido de una conciencia conjunta de derechos y obligaciones, que surgiría de la existencia de necesidades comunes, de similitudes, de reconocimiento de identidad. La conciencia ecológica es así un constructo compuesto por dos conceptos: conciencia y ecológica. (Pardo, 2006).

Sostiene que lo ecológico hace referencia al estudio de las relaciones entre los organismos vivos y su medio, y particularmente a efectos de lo que interesa en este trabajo, el estudio de las relaciones entre los grupos humanos y su medioambiente “natural” o biofísico, poniendo el énfasis precisamente en los procesos, las interacciones y las relaciones, más que en las entidades físicas per se. De forma más general, se caracteriza como ‘ecológico’ un tipo de práctica, política, producto, etc. que tiende a beneficiar al medioambiente biofísico o, al menos, o a causarle el mínimo daño.

Hace referencia al término “ecológico” como el estudio de las relaciones entre los organismos vivos y su medio. Así mismo, caracteriza lo ecológico como un tipo de práctica, política, producto, etc. Que tiende a beneficiar al medioambiente biofísico o, al menos, o a causarle el mínimo daño.

Sostiene que del tipo de relación (ecológica), otra necesaria y difícil clarificación conceptual es la relativa a lo que compone el medioambiente, abarcando no solamente el medioambiente biofísico, sino también el social: El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

El concepto de conciencia, lo refiere a la conciencia humana de orden superior que se corresponde con el proceso de reordenamiento (recategorización) en modelos conceptuales explícitos del “sí mismo” y del “mundo”, en ese caso respecto a la cuestión medioambiental. Dos perspectivas prácticas destacan en el análisis de la conciencia ecológica de las sociedades: la perspectiva institucional de análisis de las políticas medioambientales, como expresión de esa conciencia; y la perspectiva de análisis de valores y actitudes hacia el medioambiente por parte de los individuos de esas sociedades. Aunque cada uno de estos enfoques parte de marcos teóricos diferentes con metodología distinta, pueden llegar a combinarse de forma complementaria.

Según Guevara (2009) la conciencia ecológica es la capacidad de conocer, valorar, proteger y conservar nuestra biodiversidad. Es conocer y comprender la interrelación que hay entre la flora, fauna, medio físico y desarrollo humano. Es la protección de la vida en los distintos nichos ecológicos, en los distintos microclimas. Asimismo, la conciencia ecológica conlleva a proteger los suelos, las aguas, el aire, las especies; es decir, el ecosistema en su conjunto.

La conciencia ecológica, es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Es el grado de conocimiento que una persona tiene sobre el medio ambiente. El conocimiento sobre el medio ambiente implica ser conscientes de la importancia que tiene para el hombre la preservación de su medio ambiente y por lo tanto su compromiso que se exprese en actitudes positivas y favorables para el medio ambiente. Considerada como la capacidad de conocer, valorar, proteger y conservar nuestra biodiversidad. Nos permite conocer y comprender la interrelación que hay entre la flora, la fauna, el medio físico y el desarrollo humano.

La conciencia ecológica conlleva a proteger el suelo, el agua, el aire, las especies; es decir, el ecosistema en su conjunto. Y recordar siempre que atentar contra ellos es atentar contra nuestra propia vida. La conciencia ecológica motiva al respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida. Permite la comprensión de la naturaleza a partir de la indagación y la investigación de la complejidad y las transformaciones de nuestro planeta y los seres que la habitan. Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro.

A efectos de análisis que aquí nos ocupa (la conciencia ecológica), estaríamos refiriéndonos a la conciencia humana de orden superior que se corresponde con el proceso de reordenamiento (recategorización) en modelos conceptuales explícitos del 'sí mismo' y del 'mundo', en este caso respecto a la cuestión medioambiental. Dos perspectivas prácticas destacan en el análisis de las políticas medioambientales, como expresión de esa conciencia; y la perspectiva de análisis de valores y actitudes hacia el medioambiente por parte de los individuos de esas sociedades. Aunque cada uno de estos enfoques parte de marcos teóricos diferentes con metodología distintiva, pueden llegar a combinarse de forma complementaria. (Pardo, 2006).

1. Componentes de la conciencia ecológica

a) Componente cognitivo

Está determinado por las creencias que se tiene acerca de un objeto. La cantidad de elementos de este componente varía de una persona, es decir, un individuo puede creer que muchas cosas acerca de un determinado objeto son verdaderas. Las creencias acerca de cómo se debe tratar al objeto son también aspectos de componente cognoscitivo. Por lo tanto, existe una comprensión muy profunda del orden normativo de la sociedad en el componente cognitivo de la conciencia.

b) Componente valorativo

El componente valorativo, denominado emocional es también conocido como sentimental y se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la conciencia. Los adjetivos bipolares usados frecuentemente al estudiar los elementos de este componente son amor-odio, gusto-disgusto, admiración- desprecio y otros que denotan sentimientos de tipo favorable o desfavorable. También son cogniciones; pero son significativamente diferentes a las del componente cognoscitivo. Las cogniciones de sentimientos y emociones no se refieren al objeto sino a quien conoce, al individuo que está respondiendo al objeto.

c) Componente de tendencia a la acción

Este componente incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto. Se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognoscitivos particularmente las creencias evaluativas y la disposición a responder al objeto.

Además del lazo entre los componentes cognitivos y los de tendencia a la acción, hay otro lazo entre los componentes emocionales y de tendencia a la acción. Hay un segundo lazo que se supone está mediado por la relación fisiológica de los estados emocionales del organismo y la disposición a responder.

Para consolidar estas dimensiones, Pardo (2006) expresa que la dimensión cognitiva por lo general se trata como las creencias y/o conocimientos que tiene un individuo sobre los problemas medioambientales. La dimensión afectiva implica un elemento emotivo y evaluativo que es sinónimo de una conceptualización estrecha de las actitudes y los sentimientos personales o de evaluación (bueno – malo; me gusta – me disgusta, etc.) sobre los temas medioambientales. La dimensión que refleja la disposición a actuar o a apoyar una variedad de acciones que pueden potencialmente impactar la calidad medioambiental. Algunos investigadores también incluyen la dimensión del comportamiento (percibido, pues se analiza mayoritariamente a través de encuestas).

2. Actividades prácticas y efectivas para desarrollar la conciencia ecológica:

- **Reciclaje y Reducción de Residuos:** Fomenta el reciclaje en casa y en el trabajo. Reduce el consumo de productos de un solo uso y opta por alternativas reutilizables.
- **Uso Eficiente de Energía:** Adopta prácticas para ahorrar energía, como apagar luces y dispositivos electrónicos cuando no se usen, y considera el uso de energías renovables.
- **Conservación del Agua:** Implementa medidas para reducir el consumo de agua, como reparar fugas, instalar dispositivos de ahorro de agua y practicar el riego eficiente en jardines.
- **Educación y Concienciación:** Organiza o participa en charlas, talleres o campañas educativas sobre temas ambientales en tu comunidad o lugar de trabajo.
- **Voluntariado Ambiental:** Únete a actividades de limpieza de playas, ríos o parques locales. Participa en proyectos de reforestación o restauración de ecosistemas naturales.
- **Consumo Responsable:** Elige productos y alimentos orgánicos y de comercio justo. Prefiere productos locales para reducir la huella de carbono asociada con el transporte.
- **Transporte Sostenible:** Opta por caminar, andar en bicicleta o usar el transporte público en lugar de conducir solo. Reduce la frecuencia de viajes en automóvil cuando sea posible.
- **Jardinería Sostenible:** Crea un jardín amigable con la biodiversidad, utilizando plantas nativas, minimizando el uso de pesticidas y fertilizantes químicos, y conservando el suelo.
- **Activismo y Participación:** Únete a organizaciones ambientales locales o apoya iniciativas políticas que promuevan políticas ambientales sostenibles.
- **Conexión con la Naturaleza:** Pasa tiempo al aire libre, disfrutando y apreciando la naturaleza. Esto puede incluir caminatas, observación de aves, camping o simplemente relajarse en espacios naturales.

C. PROPUESTA DE ACTIVIDADES ECOAMIGABLES PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA (García, 2009)

En la presente investigación proponemos un conjunto de ACTIVIDADES ECOAMIGABLES las cuales servirán para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria de la I. E. La Merced del distrito de Laredo:

ACTIVIDADES ECOAMIGABLES Y SU INCIDENCIA SOBRE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

	NOMBRE	TEMA	FECHA
1	Concurso de Robótica con material reciclable – Dimensión Tendencia a la acción	Robótica con material reciclable	17 de Abril
2	Edición de videos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente – Dimensión valorativa	Concientización sobre el cuidado del medio ambiente	26 de Abril
3	Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental “Voces ecoamigables para cuidar nuestro hogar” – Dimensión Tendencia a la acción	Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental	6 de Mayo
4	Promover un Sistema de Riego en una parcela experimental – Dimensión Tendencia a la acción	Sistema de Riego	17 de mayo
5	Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas de la I.E. – Dimensión cognitiva	Carteles con nombres científicos de las plantas	30 de Mayo
6	Historietas con energías – Dimensión cognitiva	Historietas con energías	12 de Junio
7	Elaboración de tachos de basura por colores en cada aula (RECICLAJE) – Dimensión cognitiva	Elaboración de tachos de basura	26 de Junio
8	Actividades de Bisutería – Dimensión valorativa	Actividades de Bisutería	08 de Julio
9	Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias en la institución – Dimensión Tendencia a la acción	Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias	20 de Julio
10	Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía: Apagar luces, dispositivos electrónicos y uso de energías renovables – Dimensión valorativa	Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía	05 de Agosto

1.3. Definición de términos básicos

- a) **Educación ambiental:** Es un proceso mediante el cual el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyen valores y actitudes que lo conduzcan a una mejor interacción de su ambiente y sobre todo preservar los recursos para las generaciones venideras.

Teitelbaum (1978) resaltó que la educación ambiental consigue que la sociedad intervenga frente a problemas ambientales y al mismo tiempo desplegar sus saberes, aptitudes, actitudes, conciencia, intereses y deseos de obrar como un solo individuo o en conjunto con el objetivo de planificar proyectos de solución y prevención frente a retos ambientales. Por otro lado, Sánchez y Dolores (1996) afirman que la educación ambiental es una herramienta capaz de guiar hábitos, comportamientos, valores y estilos de vida, que como consecuencia de la falta de práctica han sido afectados y generan situaciones adversas al medio ambiente.

- b) **Conciencia ecológica:** El conocimiento sobre el medio ambiente implica ser conscientes de la importancia que tiene para el hombre la preservación de su medio ambiente y por lo tanto su compromiso que se exprese en actitudes positivas y favorables para el medio ambiente.

Morin, E. & Hulot, N. (2007) definen la conciencia ecológica como la conciencia de que el entorno es un ecosistema, esto es, una totalidad viva autoorganizada en sí misma (espontánea); la conciencia de la dependencia de nuestra independencia, es decir, de la relación fundamental con el ecosistema, que nos lleva a rechazar nuestra visión del objeto y del hombre insular. (pp. 16-17)

- c) **Actividades ecoamigables:** Son aquellas prácticas o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la reducción de la huella de carbono. (García, 2009).

II. PROBLEMATIZACIÓN:

2.1. Búsqueda de información científica relacionada al fenómeno estudiado y sus antecedentes

Luego de realizar una búsqueda profunda de diversos estudios bibliográficos con el entorno de indagar, encontramos pocos trabajos relacionados con la propuesta de utilizar Actividades ecoamigables para desarrollar la conciencia ecológica en el cual a continuación, se mencionará trabajos de investigación con cierta relación al tema tratado:

Severiche-Sierra (2016). Menciona en su investigación La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Esta investigación tiene como problemática Que, en la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. El cual presenta como Objetivo: Lograr tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. El cual se trabajó con la siguiente Metodología. Se hizo una revisión sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura. Alcanzando los resultados como analizar cualitativamente la literatura científica disponible en las bases de datos Science Direct, Scielo, Redalyc y páginas Web oficiales, empleando como palabras de búsqueda: ambiente, cultura, educación, sociedad, sostenibilidad Con los cuales se llega a la siguiente Conclusión: Que, se obtuvo información pertinente relacionada con el objetivo propuesto, la cual se presenta en 3 secciones: la educación ambiental, un eje transversal, cultura y educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible, estableciendo además la dimensión ambiental como estrategia para el avance en aspectos sociales, económicos y su contribución al desarrollo sostenible de nuestra sociedad. Esta investigación será de gran aporte a nuestra investigación en su aspecto teórico como el conocimiento de la conciencia y la actitud de respeto hacia la naturaleza.

Calle (2013). Programa de Educación Ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura. En esta investigación se plantea la siguiente problemática: Se observa en el proceso de formación de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura, dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica. Situación que se manifiesta en actitudes inadecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental que trae como consecuencias el deterioro de los procesos naturales, del pensamiento y sociales en el ámbito escolar.

El Objetivo de la presente investigación, es: Diseñar, aplicar un programa de educación ambiental, sustentado en las modernas teorías ecológicas y de las Ciencias de la Educación con la finalidad de superar las dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velásquez” Castilla – Piura. La metodología empleada, fue: Implementar estrategias didácticas que alcancen niveles de sensibilización, conocimiento, interacción con el medio, valoración del cuidado del medio ambiente y participación en temas como higiene personal, reciclaje, enfermedades causadas por la contaminación ambiental, cuidados del medio ambiente, que le permita participar activamente en tareas de defensa y cuidado del medio ambiente. Logrando resultados como: el incremento de la conciencia ecológica y compromiso ambiental, también resultaría en un aprendizaje significativo. Llegando a la siguiente conclusión: La eficacia del programa de educación ambiental en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura fue media a través de los logros alcanzados en cada una de las sesiones notándose que en el pre test de cada sesión había desconocimiento del alumnado en temas como contaminación ambiental, manejo de residuos sólidos, higiene personal, reciclaje y enfermedades. Posteriormente con la aplicación del programa de educación ambiental se sensibilizó a los estudiantes en su relación con la naturaleza, y se lograron modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias, valorando el medio interactuando con él y participando responsablemente en la defensa y cuidado del medio ambiente. Tendrá un resultado positivo, cambios positivos en los estudiantes e impacto positivo en la conciencia ambiental. Esto ayudara a nuestra investigación para que nuestros estudiantes de 1ro de nivel secundaria tengan una mayor comprensión sobre la educación ambiental y la conciencia ecológica.

Romero (2017). Aplicación del programa sensibilización frente a los problemas ambientales para formar la conciencia ecológica en niños del 6° grado de la I. E. San Pedro 32004, Huanuco-2015. Tiene como base las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura, el cual presenta la problemática: ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa “Sensibilización frente a los problemas ambientales” en la formación de la conciencia ecológica en niños del 6° grado de primaria en la localidad de Huánuco, 2015? el cual tuvo como Objetivo: determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa “Sensibilización Frente a los Problemas Ambientales” en la conciencia ecológica en los niños del 6° grado de primaria en la localidad de Huánuco 2015; el cual trabajó con la siguiente Metodología: Se utilizó el diseño experimental mediante el muestreo no probabilístico se escogió un grupo de alumnos del 6° grado “D”, con un total de 32 alumnos el cual fue dividido en dos grupos (control y experimental); se les aplicó el (pretest y post test). Alcanzando el siguiente resultado, se obtuvo que la hipótesis alterna (Hi), la aplicación de nuestro programa fue favorable, para la formación de la conciencia ecológica en niños del 6° grado de primaria, tal como mostramos estadísticamente de la “t” student con 0,05 y el gl = 30, la “t” calculada (5,13), es decir $(1,697 < 5,13)$. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Hi). Llegando a la siguiente Conclusión: Se logró el objetivo; determinar que el programa “sensibilización frente a los problemas ambientales” si es efectivo porque lograran una conciencia ecológica en los niños del 6° “D” de la I.E “San Pedro” Huánuco -2015, lo cual se demuestra a través de un estadístico de la “t” student con un nivel de significancia de 0,05 y el gl=30, el valor crítico de “t”= $1,697 < 5,13$. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Esta investigación será de gran aporte a nuestra investigación en su aspecto teórico como la conciencia ecológica, educación ambiental, un eje transversal, cultura y educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible, estableciendo además la dimensión ambiental como estrategia para el avance en aspectos sociales, económicos y su contribución al desarrollo sostenible de nuestra sociedad, desarrollando la conciencia ecológica en los jóvenes.

2.2. Breve descripción del problema de indagación y sus causas que lo generan

Uno de los principales retos mundiales consiste en hacer frente a los serios problemas ambientales que amenazan el presente y futuro de la vida en el planeta (Evans, 2019), tal es así que el mundo entero obliga a sus gobernantes, a instaurar políticas relacionadas con el desarrollo de la conciencia ecológica en el habitante planetario; por ello, la Educación Ambiental es un pilar básico para el desarrollo de las comunidades (Barrero, 2020). En ese sentido, resulta relevante la formación de la conciencia ecológica desde la escuela que garantice un adecuado desempeño del futuro ciudadano (Evans et al., 2018), siendo la educación, el aliado por excelencia para desarrollar políticas educativas adecuadas orientadas a promover el cuidado del planeta, de allí la necesidad de formar desde edades tempranas individuos no solo con conocimientos de aspectos naturales y bióticos, sino también responsables de los problemas socio-ambientales (Melero & Fleitas, 2015).

Según Huertas y Corraliza (2017), las estrategias de actuación para afrontar problemas ambientales deben apuntar al cambio de actitud y comportamiento ecológico tanto personal como colectivo; asimismo, cabe resaltar la importancia de realizar experiencias tempranas de contacto con el entorno natural para formar la conciencia ecológica de los estudiantes (Collado & Corraliza, 2016), en ese sentido, el medio ambiente debe ser percibido desde una doble dimensión, es decir, por un lado el medio ambiente real y objetivo conocido científicamente y por otro lado el medio ambiente subjetivo que surge de la percepción que tiene cada individuo (Melero & Fleitas, 2015), por lo tanto, la educación ambiental en la escuela, debe partir del docente, quien tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones respecto a la responsabilidad que deben tener hacia el medio ambiente (Mejía, 2020), de allí la relevancia de la educación ambiental como herramienta indispensable para promover la conciencia respecto al uso de los recursos de la naturaleza y el deterioro del entorno (Velez & Londoño, 2016).

En nuestro país, en los últimos años se está haciendo un trabajo arduo para formar la conciencia ecológica con programas y campañas, sin embargo se sigue observando el poco interés por el cuidado del medio ambiente (Apaza, 2014), por ello, el sistema educativo nacional aborda la conciencia ecológica como enfoque N° 2 transversal en todo el currículo, orientado a formar individuos con pensamiento crítico y colectivo respecto a la problemática medioambiental y del cambio climático local y mundial (MINEDU, 2016), asimismo, la Ley General de Educación en el artículo 8 inciso g puntualiza que la conciencia hacia el medio ambiente impulsa el respeto, protección y preservación del entorno natural que garantice el desarrollo de la vida (Congreso de la República del Perú, 2003), por tanto, la escuela debe promover actividades que contribuyan significativamente a la conservación del medio ambiente y del entorno escolar (Alarcón et al., 2017).

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, todos somos conscientes del daño que le estamos causando al planeta, con nuestras acciones irresponsables. El daño irreparable que le ocasionamos al medio ambiente, se debe a las crecientes exigencias humanas de los recursos que son limitados; estas demandas que afectan son: el consumo de los recursos por los países desarrollados se ha multiplicado y el otro es el aumento importante de las poblaciones de los países en vías de desarrollo.

A pesar de la situación señalada, hay que tener esperanza de que las cosas puedan cambiar si todos desarrollamos una conciencia ecológica, sobre todo formar y desarrollar la conciencia ecológica en los infantes y jóvenes que son el presente y futuro del planeta. Afortunadamente en diversos lugares e instancias, se están empezando a realizar o están realizando acciones para revertir esta situación. La comunidad internacional está empezando a entender que los principios morales que practica y su comportamiento humano en la biósfera, no son adecuados para generar condiciones para la vida (Danylova & Salata, 2018).

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2016), mediante el Currículo Nacional plantea el enfoque ambiental, que busca que los procesos educativos se orienten hacia la formación de los estudiantes con conciencia ecológica.

Ex ministro del Medio Ambiente (2009) manifiesta que en el Perú es un país con un importante patrimonio natural y cultural que ofrece múltiples oportunidades de desarrollo mediante el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales muy a pesar de ello aún no hemos sabido aprovechar su potencial. Para el citado autor aún no se ha tomado conciencia de la importancia de nuestra posición ambiental. Somos uno de los 15 países con diversidad biológica del mundo por su gran variedad de especies en flora y fauna. Posee el 13% de los bosques amazónicos del mundo, el cuarto lugar en 25 boques tropicales y aun con todo ese potencial no lo hemos logrado aprovechar para nuestro desarrollo.

Esta misma problemática se observa en la ciudad de Trujillo, capital de la Provincia del mismo nombre y del Departamento de La Libertad, soporta un intenso crecimiento poblacional que conlleva a un elevado índice de contaminación. Según el INEI (1996), la población de la ciudad estimada a 1998 es de 283,635 habitantes (Trujillo distrito) esto origina el deterioro ambiental ha aumentado hasta niveles alarmantes en las dos últimas décadas, y Trujillo no es la excepción de este problema mundial.

López, (2013). Se encontró que el impacto ambiental sobre la ciudad de Laredo es generado por: el crecimiento poblacional unido a la baja cultura ambiental, el desarrollo industrial de la Empresa Agroindustrial Laredo S.A.A. y actividades económicas, transporte masificado de moto taxi. Los contaminantes se dispersan en el aire y origina degradación en la calidad de vida y efectos en la salud.

Según el Plan de Desarrollo Institucional 2010 de la Municipalidad del distrito de Laredo, diariamente se recolecta 20 toneladas (tn) de residuos sólidos producidos en el área urbana con 5 100 usuarios, proveniente de: la actividad doméstica 10.4 tn (52%), actividad industrial 7.0 tn (35%), actividad comercial 1.44 tn (7.2%), Centro de Salud Materno Infantil 1.0 tn (5%). El tratamiento final de los residuos sólidos no existe, parte de la basura recolectada tiene como destino final dos botaderos a cielo abierto, ubicados en terrenos privados a ambos márgenes de la quebrada de San Idelfonso, cerca al cementerio que a la vez está en completo abandono a 2 km de distancia de la ciudad. El botadero tiene una antigüedad de más de 30 años, el cual quema la basura y un porcentaje son segregados por los recicladores, que a la vez padecen mal de salud por el contacto directo y continuo con la basura. Por lo tanto, el resto de la basura queda en las calles, generando puntos críticos de acumulación de residuos domiciliarios y del mercado, también de residuos de construcción que deterioran el ornato de la ciudad.

(Municipalidad distrital de Laredo, 2021, p.57). Tienen distribuidas 25 unidades de papeleras en espacios públicos dentro de los cuales el 60% están dañadas y el 40% necesitan manteniendo, cada una de ellas con una capacidad de 25 L. de almacén. El énfasis en la Educación Ambiental pretende introducir en el acto educativo los problemas de la sociedad tanto local como globalmente. No solo se dedica a desarrollar capacidades o destrezas individuales para el futuro de las personas en el campo profesional, sino que pretende desarrollar personas críticas que respondan a las demandas actuales y del futuro. Esto supone pensar el desarrollo en términos de sostenibilidad de Educación Ambiental como un asunto ético y político (Novo, 2009).

Nuestra institución educativa asume con gran responsabilidad el deber de brindar una educación de excepcional calidad. Nos esforzamos por preparar a nuestros estudiantes de manera integral, no solo académicamente, sino también en su desarrollo personal y social. Creemos firmemente en el desarrollo de ciudadanos competentes que puedan enfrentar los desafíos del mundo moderno. En este sentido, nos preocupamos por inculcar en los alumnos una conciencia ecológica sólida y comprometida. Entendemos que el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad son los pilares fundamentales para asegurar un futuro próspero y justo. Por eso promovemos activamente prácticas y valores que nos animen a conservar la naturaleza.

Además, entendemos la importancia de preparar a nuestros estudiantes para que sean agentes de cambio en sus comunidades. Los alentamos a ser activos y tomar medidas concretas para mejorar su entorno, tanto a nivel local como global. Queremos que se conviertan en líderes dedicados que puedan impactar positivamente en la sociedad. En definitiva, mediante programas educativos se busca formar ciudadanos competentes, productivos, comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sostenible, en la construcción de un futuro mejor y puedan participar activamente en el bienestar de las generaciones venideras.

2.3. Pregunta de indagación

¿Cómo incide las actividades ecoamigables sobre la conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria Laredo 2025?

2.4. Hipótesis

Las actividades ecoamigables inciden positivamente sobre la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A de secundaria, Laredo 2025.

2.5. Objetivo de indagación

2.5.1. Objetivo general

Demostrar cómo incide las actividades ecoamigables en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A de secundaria, Laredo 2025.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un pre test.
- Determinar el nivel conciencia ecológica después de la aplicación de las actividades ecoamigables en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un post test.
- Comparar el nivel de conciencia ecológica antes y después de la aplicación de las actividades ecoamigables en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de una escala de actitudes.

2.6. Definición de variables

2.6.1. INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES ECOAMIGABLES

Definición conceptual: Son aquellas prácticas o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la reducción de la huella de carbono.

Definición operacional: Se utilizó la técnica experimental y como instrumento: presentamos las Actividades Ecoamigables.

2.6.2. DEPENDIENTE: CONCIENCIA ECOLÓGICA

Definición conceptual: Según Guevara (2009) la conciencia ecológica es la capacidad de conocer, valorar, proteger y conservar nuestra biodiversidad. Es conocer y comprender la interrelación que hay entre la flora, fauna, medio físico y desarrollo humano. Es la protección de la vida en los distintos nichos ecológicos, en los distintos microclimas. Asimismo, la conciencia ecológica conlleva a proteger los suelos, las aguas, el aire, las especies; es decir, el ecosistema en su conjunto.

Definición operacional: Se utilizó la escala de actitudes para medir la actitud del encuestado respecto a la variable de estudio esto nos permitió recoger datos sobre nuestra investigación en lo cual mostraremos nuestra capacidad de análisis.

III. DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA CONTRASTAR LA HIPÓTESIS

3.1. Tipo de investigación

Según (Hernández & otros, 2010) en su libro titulado “Metodología de la investigación” se utilizó el tipo de investigación aplicada y tiene como objetivo Diseñar y aplicar actividades ecoamigables para desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A del nivel secundaria, Laredo 2025.

3.2. Metodología

La metodología empleada es el método científico, el presente proyecto de investigación se inició en el salón de clases, el cual fue desarrollándose en el área de Ciencia y Tecnología.

3.3. Diseño de investigación

(Hernández & otros, 2010) de acuerdo a nuestra investigación hemos utilizado el diseño cuasi experimental de dos grupos (grupo control y grupo experimental).

El diseño es Cuasi-experimental con pre-prueba y post-prueba, el cual se ha diagramado de la siguiente forma:

Donde:

G.E.: O ₁ -----X-----O ₂ G.C.: O ₁ -----O ₂
--

G.E. = Grupo experimental (estudiantes del 1° A)

G.C. = Grupo control (estudiantes del 1° B)

X = Intervención (Actividades ecoamigables)

O₁ = Pre Test o medición previa al tratamiento experimental.

O₂ = Post Test o medición después del tratamiento experimental.

En el desarrollo del proyecto se ha tenido en cuenta el método científico, ya que a través del desarrollo de sus pasos se fue implementando el proyecto promoviendo la construcción de conocimientos en función al interés y expectativas del alumno.

3.4. Población y Muestra

Determinación de la Población: Se consideró como población a los estudiantes del nivel secundaria de la I. E N° 81583 “La Merced” del distrito de Laredo, los cuales son 480 estudiantes.

Tabla N° 1: Población de estudiantes de la I.E. La Merced

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA	
Grado y Sección	Cantidad
1° A	30
1° B	30
1° C	30
1° D	30
2° A	30
2° B	30
2° C	30
3° A	30
3° B	30
3° C	30
4° A	30
4° B	30
4° C	30
5° A	30
5° B	30
5° C	30
TOTAL	480

Fuente: Nominas de Matricula 2025.

Selección de la Muestra: Siendo la población 480 estudiantes se va a tomar como muestra a 60 de ellos. El tipo de muestreo realizado es no probabilístico porque se ha tomado dos grupos homogéneos, seleccionados a criterio de las investigadoras como son los constituido por el grupo experimental y grupo control, que mostramos en el siguiente Tabla:

Tabla N° 2: Selección de la muestra

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA		
Grado y Sección	Grupo	N° de estudiantes
2° A	Experimental	30
2° B	Control	30
TOTAL		60

Fuente: Nominas de Matricula 2025.

3.5. Procedimiento realizado para la obtención de datos:

Método de trabajo:

En el desarrollo de las Actividades ecoamigables se ejecutó actividades basadas en las tres dimensiones de la conciencia ecológica, interrelacionadas entre sí. La dimensión cognitiva permitió que los estudiantes del 1° A conozcan contenidos, explique con sus propias palabras el tema abordado, describiendo las causas y efectos que producen en el medio ambiente; los cuales fueron reforzados en algunas oportunidades con ponencias de expertos entre los integrantes del grupo investigador. En la dimensión valorativa se realizó la visita guiada y la campaña de limpieza, para que el estudiante analice, reflexione y valore la importancia de contribuir en la disminución del deterioro ambiental. Finalmente, en la dimensión de tendencia a la acción, los estudiantes participaron en las Charlas de sensibilización propuestos para desarrollar su conciencia ecológica.

a. Actividades para desarrollar la dimensión cognitiva:

- Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas de la I.E.
- Elaboración de tachos de basura por colores en cada aula (RECICLAJE).

b. Actividades para desarrollar la dimensión valorativa:

- Edición de videos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.
- Actividades de Bisutería.

- Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía: Apagar luces, dispositivos electrónicos y uso de energías renovables.

c. Actividades para desarrollar la dimensión de tendencia a la acción:

- Concurso de Robótica con material reciclable.
- Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental “Voces ecoamigables para cuidar nuestro hogar”.
- Promover un Sistema de Riego en una parcela experimental.
- Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias en la institución.

3.6. Selección de materiales

Los materiales que se utilizaron en el diseño y ejecución de las Actividades ecoamigables, son:

- **Carteles y Tachos:** Cartón, papel de colores, plumones, lapiceros, gráficos,
- **Material de robótica:** Arduino, cables jamper, placas, motores, motorreductores, puente H.
- **Parcela experimental:** Mangueras, sistema de riego, arduino, cables jamper, palana, picota.
- **Poemario ambiental:** papel, material de imprenta (En la publicación del libro).
- **Octógonos:** cartón, tempera, cinta adhesiva, pinceles, cuadernos, gráficos.
- **Charlas:** Diapositivas, papelotes, laptop, cañón multimedia, mouse.
- **Bisutería:** Perlas, hilo, adornos, piedras decorativas
- **Edición de videos:** Laptop, internet, mouse, cuadernos, gráficos.

3.7. Instrumentos y herramientas

Tabla N° 3. Instrumentos

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA			
Grado y Sección	Grupo	N° de estudiantes	Instrumento a utilizar
2° A	Experimental	30	Variable Independiente: Actividades ecoamigables Variable Dependiente: Escala de actitudes
2° B	Control	30	Variable Dependiente: Escala de actitudes

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA ECOLÓGICA

La escala de actitudes que se utilizará para evaluar la CONCIENCIA ECOLOGICA en los estudiantes de Secundaria está estructurada de la siguiente manera:

Se elaboró una escala de actitudes de CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° A DE LA INSTITUCION, LA MERCED 2024, prueba con un total de 20 ítems, la misma que fue dividida en tres diferentes bloques, en el **primer bloque (COMPONENTE COGNITIVO)** tiene 7 preguntas; en el segundo bloque **COMPONENTE VALORATIVO)** tiene 7 preguntas y en el **tercer en el tercer bloque C. COMPONENTE DE TENDENCIA A LA ACCION con 6 preguntas**, los cuales tienen un valor de 4 puntos cada ítem; dando un total de 80 puntos la escala de actitudes.

Dicha prueba nos servirá como pre test para conocer el nivel de conciencia ecológica que presentan los estudiantes materia de nuestra investigación; el cual utilizamos para medir la actitud de los estudiantes frente a la conciencia ecológica. Como post test servirá para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** desarrollaron la CONCIENCIA ECOLOGICA de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016), que a continuación se enuncian.

Tabla N° 4. Valores de la Escala de actitudes

CURRÍCULO NACIONAL		
NIVEL	VALOR	ESCALA LITERAL
INICIO	0 – 20	C
PROCESO	21 – 40	B
LOGRADO	41 – 60	A
LOGRO ESTACADO	61 – 80	AD

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

3.8. Control y aspectos o variables intervinientes

En la aplicación de las Actividades ecoamigables para desarrollar la Conciencia Ecológica se realizaron las siguientes actividades para controlar las variables:

- Elaboración de un pre test el cual se realizó mediante una escala de actitudes para medir como estaba el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes antes de integrarse a las actividades ecoamigables.
- Desarrollo de 10 actividades y sus respectivos afiches o productos, los cuales estuvieron basados en los resultados obtenidos en el pre test, teniendo en cuenta el interés y las necesidades de los educandos usando materiales concretos y en algunos casos elaboramos videos de sensibilización frente a problemas medioambientales. Finalmente desarrollar experiencias en donde participen innovando y recreando su entorno para la conservación del medio ambiente; dicho trabajo se realizó de manera presencial para toma de muestras y exposiciones, y remota desde nuestras casas para la realización de videos educativos y afiches.
- Aplicación de un post test con la intención de verificar si es que las Actividades ecoamigables contribuyó a desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes.

3.9. Medidas de seguridad

Nuestro proyecto de indagación, se trabajó de manera presencial en las instalaciones de la institución educativa y en las instalaciones del Club de Ciencias de nuestra institución, cumpliendo con las reglas establecidas por las bases FENCYT, y las actividades ecoamigables se desarrollaron teniendo en cuenta los permisos de los docentes para realizarlas en sus horas de trabajo pedagógico.

3.10. Cuadro de Actividades y tiempo empleado.

En el desarrollo del proyecto se utilizaron 4 meses de Ejecución de las Actividades ecoamigables.

Tabla N° 5. Cronograma de actividades de la investigación

N°	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA
1	Identificación del problema	15/02/25
2	Investigación sobre la contaminación	18/02/25
3	Investigar a nivel internacional, nacional, regional y local	20/02/25
4	Información de fuentes bibliográficas de la Conciencia ecológica	21/02/25
5	Aplicación del Pre test (ESCALA DE ACTITUDES) para medir la Conciencia ecológica en los estudiantes	29/02/25
6	Diseño de las actividades ecoamigables	29/02/25
7	Ejecución de las actividades ecoamigables al grupo EXPERIMENTAL	01/03/25 – 08/07/25
8	Aplicación del Post test (ESCALA DE ACTITUDES) para medir la Conciencia ecológica en los estudiantes luego de la ejecución de las actividades ecoamigables	19/07/25
9	Obtención de los resultados	20/07/25
10	Elaboración del Informe	10/07/25

Fuente: Autoría propia

3.11. Se citan algunos conocimientos científicos en los que se basó su diseño (procedimientos, materiales, instrumentos, entre otros).

	Conocimientos científicos	Autor	Donde los utilizo
1	Conciencia ecológica	Prado, 2006 Marín, 2007	Diseño de la investigación
2	Metodología	Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020).	Elaboración del Pre y Post test
3	Componentes de la Conciencia ecológica	Guevara, 2009	Procedimiento de las actividades ecoamigables
4	Actividades ecoamigables	Cabrera, 2021	
5	Educación ambiental	García, 2009 Sánchez y Dolores, 1996	

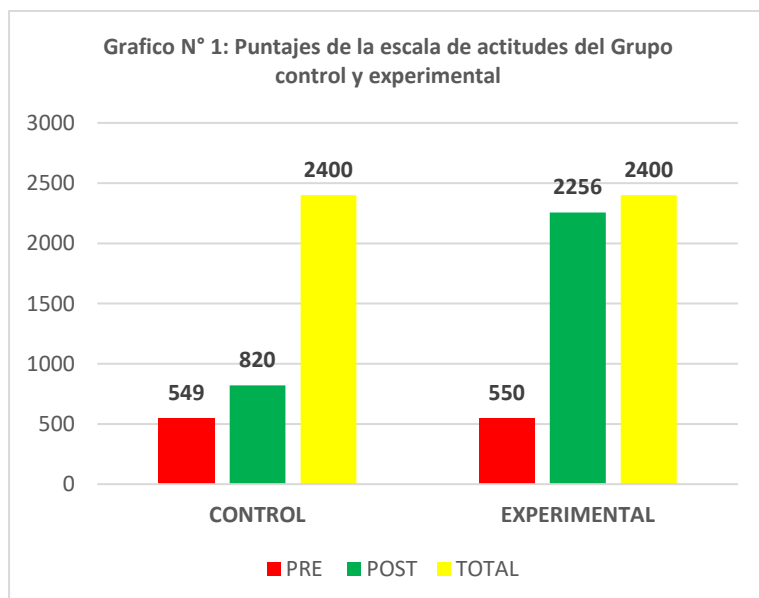
Fuente: Autoría propia

IV. Obtención y registro de datos

Tabla N° 6: Puntajes de la escala de actitudes del Grupo control y experimental

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE	POST	PRE	POST
1	20	20	20	74
2	20	20	20	76
3	20	20	13	76
4	20	20	16	74
5	19	20	19	74
6	17	20	19	73
7	17	20	19	74
8	17	40	19	75
9	17	48	19	80
10	18	48	19	80
11	18	29	19	80
12	13	30	19	80
13	20	30	19	80
14	18	30	19	80
15	19	30	19	79
16	20	30	19	75
17	19	29	14	77
18	19	31	18	76
19	19	31	18	74
20	19	31	18	74
21	19	23	18	75
22	19	23	20	74
23	19	23	13	75
24	17	23	19	73
25	18	23	20	76
26	13	23	15	74
27	19	21	12	75
28	20	28	20	75
29	18	28	23	75
30	18	28	25	77
TOTAL	549	820	550	2256

Fuente: Autoría propia

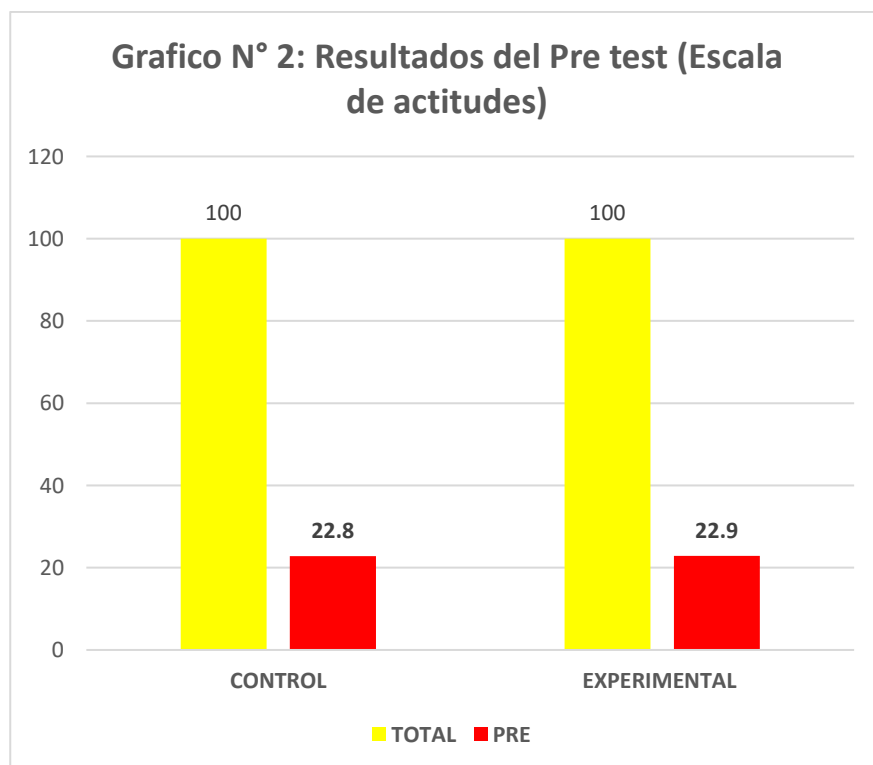


Interpretación: Se observa en el Grafico N° 1, que de 2400 puntos que vale la escala de actitudes el grupo control obtiene 549 puntos y el grupo experimental 550 puntos, luego se aplica las Actividades ecoamigables al grupo experimental, y después le aplicamos la escala de actitudes al grupo experimental y se obtiene un puntaje de 2 256 puntos.

Tabla N° 7. Resultados del Pre test (Escala de actitudes)

GRUPO	ESTUDIANTES	Puntaje TOTAL	PRE TEST	%
Control	30	2 400	549	22.8
Experimental	30	2 400	550	22.9

Fuente: Autoría propia

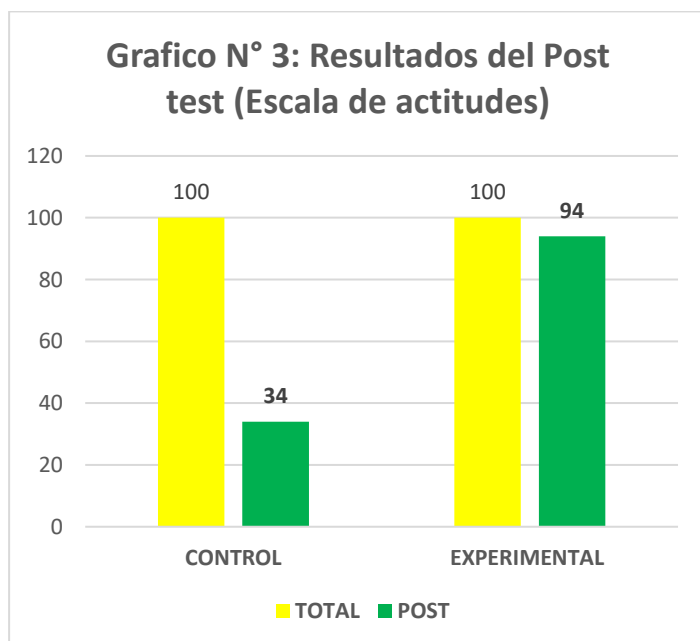


Interpretación: Se observa en el Grafico N° 2, los resultados del Pre test, donde el 22.8 % de estudiantes del grupo control obtienen el nivel INICIO de la Conciencia ecológica; mientras que, en el grupo experimental el 22.9 % también se encuentran en el nivel INICIO de la Conciencia ecológica.

Tabla N° 8. Resultados del Post test (Escala de actitudes)

GRUPO	ESTUDIANTES	Puntaje TOTAL	POST TEST	%
Control	30	2 400	820	34
Experimental	30	2 400	2 256	94

Fuente: Autoría propia

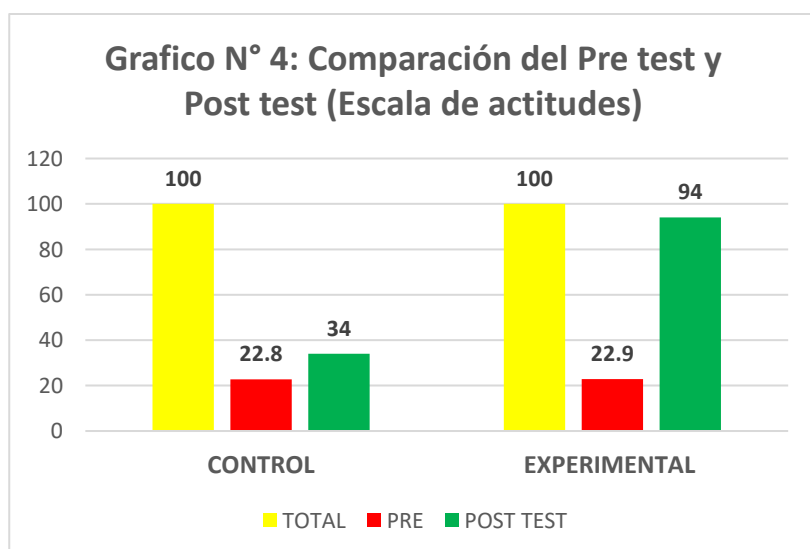


Interpretación: Se observa en el Grafico N° 3, los resultados del Post test, donde el 34 % de estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel PROCESO de la Conciencia ecológica; mientras que, en el grupo experimental el 94 % de estudiantes se encuentran en el nivel DESTACADO de la Conciencia ecológica. Después de la implementación en ellos de las Actividades ecoamigables en el grupo experimental.

Tabla N° 9. Comparación del Pre test y Post test (Escala de actitudes)

GRUPO	ESTUDIANTES	Puntaje TOTAL	PRE TEST	%	POST TEST	%
Control	30	2 400	549	22.8	820	34
Experimental	30	2 400	550	22.9	2 256	94

Fuente: Autoría propia



Interpretación: Se observa en el Grafico N° 4, que el grupo control con respecto a post test mejora en un 11,2 % ; mientras que, en el grupo experimental con respecto al post test se mejora en un 60 % luego de haberse aplicado las Actividades ecoamigables. **Demostrándose su INCIDENCIA.**

Fuente: Autoría propia

Tabla N° 10: Valores de la Escala de actitudes

CURRÍCULO NACIONAL			CONTROL		EXPERIMENTAL	
NIVEL	VALOR	ESCALA LITERAL	PRE	POST	PRE	POST
INICIO	0 – 20	C	30	7	28	0
PROCESO	21 – 40	B	0	23	2	0
LOGRADO	41 – 60	A	0	0	0	0
LOGRO ESTACADO	61 – 80	AD	0	0	0	30

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

Interpretación: Los valores de la escala de actitudes, sirven para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** inciden en la CONCIENCIA ECOLÓGICA de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016). Observándose que en una escala literal de evaluación se debe tener en cuenta las escalas literales (C, B, A y AD).

V. EL ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS E INFORMACIÓN

5.1. Contrastación de la hipótesis

Nuestra hipótesis fue comprobada ya que se demostró que las actividades ecoamigables inciden positivamente en un 94 % sobre la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A de secundaria encontrándose en un **nivel DESTADO**; mientras que en el grupo control (Estudiantes del 2° B) NO se observa incidencia en la Conciencia Ecológica.

Las actividades ecoamigables, son aquellas prácticas o acciones que se realizan con el objetivo de minimizar el impacto ambiental y promover la sostenibilidad. Estas actividades suelen incluir desde el reciclaje y el uso eficiente de recursos, hasta la adopción de energías renovables y la producción de un Poemario ambiental y elaboración de robots.

5.2. Verificación de Resultados

- Diagnosticar el nivel de conciencia ecológica que poseen los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un pre test.

Luego de aplicar el PRE TEST, se observa en el grupo control que el 22.8 % de estudiantes del 1° B presentan una conciencia ecológica en el nivel INICIO, mientras que, en el grupo experimental el 22.9 % de estudiantes del 2° A presentan un nivel INICIO de la conciencia ecológica.

Tabla N° 10: Valores de la Escala de actitudes

CURRÍCULO NACIONAL			CONTROL	EXPERIMENTAL
NIVEL	VALOR	ESCALA LITERAL	PRE TEST	PRE TEST
INICIO	0 – 20	C	30	28
PROCESO	21 – 40	B	0	2
LOGRADO	41 – 60	A	0	0
LOGRO ESTACADO	61 – 80	AD	0	0

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

Interpretación: Los valores de la escala de actitudes, sirven para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** incidieron en la CONCIENCIA ECOLÓGICA de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016). Observándose que en una escala literal de evaluación se debe tener en cuenta las escalas literales (C, B, A y AD). **Hernández-Sampieri (2020).**

▪ **Diseñar actividades ecoamigables mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas autorizadas**

Se diseñaron las Actividades ecoamigables basadas en las tres dimensiones de la conciencia ecológica, interrelacionadas entre sí. La dimensión cognitiva permitió que los estudiantes del 2° A conozcan contenidos, explique con sus propias palabras el tema abordado, describiendo las causas y efectos que producen en el medio ambiente; los cuales fueron reforzados en algunas oportunidades con ponencias de expertos entre los integrantes del grupo investigador. En la dimensión valorativa se realizó la visita guiada y la campaña de limpieza, para que el estudiante analice, reflexione y valore la importancia de contribuir en la disminución del deterioro ambiental. Finalmente, en la dimensión de tendencia a la acción, los estudiantes participaron en las Charlas de sensibilización propuestos para desarrollar su conciencia ecológica. (Prado, 2006)

a. Actividades para desarrollar la dimensión cognitiva:

- Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas de la I.E.
- Elaboración de tachos de basura por colores en cada aula (RECICLAJE).

b. Actividades para desarrollar la dimensión valorativa:

- Edición de videos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente.
- Actividades de Bisutería.
- Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía: Apagar luces, dispositivos electrónicos y uso de energías renovables.

c. Actividades para desarrollar la dimensión de tendencia a la acción:

- Concurso de Robótica con material reciclable.
- Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental “Voces ecoamigables para cuidar nuestro hogar”.
- Promover un Sistema de Riego en una parcela experimental.
- Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias en la institución.

▪ **Implementar actividades ecoamigables para incidir en la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas de 2° A del nivel secundaria.**

Tabla N° 11: Actividades ecoamigables a implementar

	NOMBRE	TEMA	FECHA
1	Concurso de Robótica con material reciclable – Dimensión Tendencia a la acción	Robótica con material reciclable	02 de Marzo
2	Edición de videos de concientización sobre el cuidado del medio ambiente – Dimensión valorativa	Concientización sobre el cuidado del medio ambiente	02 de Marzo
3	Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental “Voces ecoamigables para cuidar nuestro hogar” – Dimensión Tendencia a la acción	Elaboración de un Libro: Poemario Ambiental	02 de Marzo
4	Promover un Sistema de Riego en una parcela experimental – Dimensión Tendencia a la acción	Sistema de Riego	17 de abril
5	Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas de la I.E. – Dimensión cognitiva	Carteles con nombres científicos de las plantas	17 de abril
6	Historietas con energías – Dimensión cognitiva	Historietas con energías	17 de abril
7	Elaboración de tachos de basura por colores en cada aula (RECICLAJE) – Dimensión cognitiva	Elaboración de tachos de basura	06 de mayo
8	Actividades de Bisutería – Dimensión valorativa	Actividades de Bisutería	06 de mayo
9	Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias en la institución – Dimensión Tendencia a la acción	Octógonos para concientizar sobre las aulas limpias	17 de abril
10	Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía: Apagar luces, dispositivos electrónicos y uso de energías renovables – Dimensión valorativa	Charlas sobre el Uso Eficiente de Energía	17 de abril

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

En la implementación de las actividades ecoamigables, se tuvo en cuenta la teoría de Guevara (2009), Cabrera (2021), García (2009), Sánchez y Dolores (1996).

Las actividades ecoamigables, contaron con indicadores, adecuados al contexto donde se encuentran los estudiantes, los mismos que fueron trabajados en cada actividad desarrollada en el aula de 2°A de nuestra institución educativa La Merced, así como también visualizadas en los alrededores del colegio.

Según Guevara (2009). La conciencia ecológica es la capacidad de conocer, valorar, proteger y conservar nuestra biodiversidad. Es conocer y comprender la interrelación que hay entre la flora, fauna, medio físico y desarrollo humano. Es la protección de la vida en los distintos nichos ecológicos, en los distintos microclimas. Asimismo, la conciencia ecológica conlleva a proteger los suelos, las aguas, el aire, las especies; es decir, el ecosistema en su conjunto.

Castillo y Camacho (2005), sostiene que la concepción actual de la Educación Ambiental apunta hacia la búsqueda de oportunidades que favorezcan la construcción y producción de conocimientos, la adquisición de habilidades y la formación de valores en torno al ambiente; lo que le permitiría mantener una relación armónica entre el individuo y los componentes del mismo.

- **Determinar el nivel conciencia ecológica después de implementar las actividades ecoamigables en los estudiantes Mercedistas del 2° A del nivel secundaria a través de un post test.**

Tabla N° 12: Valores de la Escala de actitudes

CURRÍCULO NACIONAL			CONTROL	EXPERIMENTAL
NIVEL	VALOR	ESCALA LITERAL	POST	POST
INICIO	0 – 20	C	7	0
PROCESO	21 – 40	B	23	0
LOGRADO	41 – 60	A	0	0
LOGRO ESTACADO	61 – 80	AD	0	30

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

Los valores de la escala de actitudes, sirven para conocer si la ejecución de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** incidieron en la **CONCIENCIA ECOLOGICA** de los estudiantes de la institución La Merced. Siendo el puntaje total de esta prueba de 80 puntos. Se realizó el procesamiento de los resultados, el mismo que se hizo considerando las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016). Observándose que en una escala literal de evaluación se debe tener en cuenta las escalas literales (C, B, A y AD). Donde se observa que los estudiantes del grupo experimental (2° A) todos se ubican en el nivel **LOGRO DESTACADO**. MINEDU (2016).

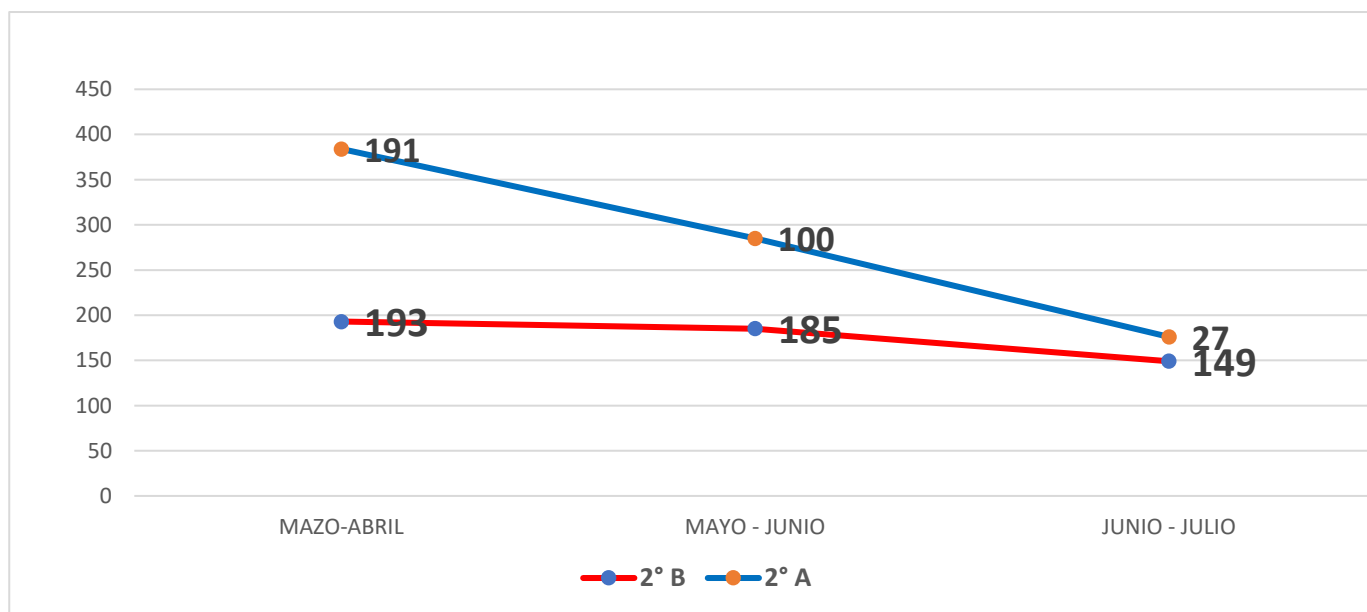
En el siguiente grafico se muestra una comparación del número de incidencias observadas en el salón de Segundo Grado “B” y “A” de los meses de Mayo, Junio y Julio.

Tabla N° 13: COMPARACION DE INCIDENCIAS 2° B y A

MESES	N° DE INCIDENCIAS 1° B	N° DE INCIDENCIAS 1° A
5 de MAYO hasta el 5 de JUNIO	193	191
6 de JUNIO hasta el 5 de JULIO	185	100
6 de JULIO hasta el 5 de AGOSTO	145	27

Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

GRAFICA N° 05. Incidencias del Parte Diario Ambiental.



Fuente: Autoría propia del grupo investigador.

En la gráfica correspondiente se observa que las **INCIDENCIAS AMBIENTALES** del Parte Diario Ambiental, han disminuido después de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** en los integrantes del grupo experimental; **demostrándose así que su aplicación si INCIDE en la Conciencia Ecológica de los estudiantes del 2° A del nivel secundaria de la I.E. La Merced.**

5.3. Conclusiones

1. Se demostró que la implementación de las actividades ecoamigables inciden en un 94 % de la conciencia ecológica de los estudiantes Mercedistas del 2° A donde el 100 % de estudiantes presentan un nivel de **LOGRO DESTACADO (AD)** de la Conciencia ecológica.
2. Después de aplicar el PRE TEST en el grupo experimental, se determina que el 22.9 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A de secundaria están en un nivel de logro Inicio (C) de la Conciencia ecológica.
3. Después de aplicar el POST TEST en el grupo experimental, se determina que el 94.0 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A de secundaria están en un nivel de logro Destacado (AD) de la Conciencia ecológica.
4. Después de aplicar la ESCALA DE ACTITUDES en el grupo experimental, en el pre test se determina que el 22.9 % de los estudiantes Mercedistas del 2° A están en un nivel de logro Inicio (C) de la Conciencia ecológica; mientras que, después del desarrollo de las **ACTIVIDADES ECOAMIGABLES** el 94.0 % de los mismos estudiantes, están en un nivel de logro Destacado (AD) de la Conciencia ecológica.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Altez, J. (2021). Programa de Educación Ambiental para mejorar la Conciencia Ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba [Universidad Nacional de Huancavelica Escuela de Posgrado - Facultad de ciencias de la educación].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a96c45bf-58b3-434e-8b0f-c3b87eae6b6f/content>
- Cabrera Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5559-5572.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.707
- Calle Berrú, D. (2019). Programa de Educación Ambiental para desarrollar la Conciencia Ecológica en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria en la I.E. Fap “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura.
- Canua Cortez, V. A., & Viera Ruiz, D. Y. (2019). Programa de estrategias pedagógicas, para promover la conciencia ecológica en los niños y las niñas del 5° grado del nivel primario de la IE Juan Velasco Alvarado El Sauce–Las Lomas-Piura.
- Cueva, F. (2012). Campaña de educación ambiental para la prevención y control del complejo Teniasis-Cisticercosis en el cantón Espíndola provincia de Loja [Universidad Técnica Particular de Loja].
<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4277/3/Cueva%20Fierro%20Fabi%C3%A1n%20Israel.pdf>
- Evans, G. W. (2019). Projected Behavioral Impacts of Global Climate Change. Annual Review of Psychology, 70, 449–474. <https://doi.org/10.1146/annurevpsych-010418-103023>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- García, D. S., & Priotto, G. (2009). Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental (pp. 231-231). Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Guevara, E. (2009). Objeto de Estudio de la Pedagogía. Trujillo-Perú.
- López, J. (2013). Problemática y propuesta de gestión ambiental en la ciudad de Laredo, Trujillo, Perú. Revista “Ciencia y Tecnología”.
- Serna, S. (2017). La conciencia ambiental en educación [Modalidad de obtención del grado – Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22556/Serna_PSV.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. Ciências & Cognição, Vol 12.
<http://www.cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/507/278>
- Mera, H. (2017). Propuesta de un Programa Educativo Investigativo para mejorar el aprendizaje de investigación de los docentes de la Institución Educativa N° 00925-“Santa Isabel” – Nivel Secundaria, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016 [Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12970/mera_nh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pardo, M. (2006). “El análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública: ¿contradicciones entre valores y comportamiento?”. España: Editorial
- Tarazona, A., Soto, C. y Ureta, L. (2018). La Educación ambiental y la Conciencia Ecológica de los estudiantes del programa segunda especialidad de la Unheval-Huánuco 2017 [Universidad nacional “Hermilio Valdizán”].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4022/2ED.EI%20030T22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Machaca, M. (2013). Programa de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los padres de familia del Pronoei Parroquial “San Agustín” de la H.U.P. Bellavista, distrito de nuevo Chimbote - 2012 [UNS – Escuela de Posgrado].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3267/47132.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novo (2009). La Educación ambiental una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, número extraordinario 2009, 195–217.
- Pérez Fernández, O. B. (2021). Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N 11229-Mórrope.
- Romero Tacuche, M. A., & Rosales Espinoza, D. M. (2017). Aplicación del programa" Sensibilización frente a los problemas ambientales" para formar la conciencia ecológica en los niños del 6° grado de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco-2015.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18 (2),266-281.[fecha de Consulta 7 de Julio de 2024]. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades (1998). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>

VII.ANEXOS

PRE TEST

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR LA CONCIENCIA ECOLOGICA EN ESTUDIANTES MERCEDISTAS

Nombres y Apellidos Grado y Sección:..... Fecha:

Instrucciones: Lee atentamente las afirmaciones propuestas del cuadro y marca con un aspa (X) según crees conveniente la respuesta.

4	3	2	1
(TD) Totalmente de acuerdo	(DA) De acuerdo	(ED) En desacuerdo	(I) No conoce el tema

AFIRMACIONES	ALTERNATIVAS			
	TD	DA	ED	I
1. El ecosistema esta en peligro.				
2. Debo de conocer el tipo de ecosistemas de la localidad de Laredo.				
3. Nuestro medio ambiente contaminado en la institución genera un gran problema para la salud.				
4. El consumo de alimentos saludables en el quiosco de la institución en gran variedad es favorable para la salud.				
5. Los estudiantes mercedistas debemos proponer proyectos educativos o de investigación para proteger el medio ambiente.				
6. Los directivos de la institución deben preocuparse por difundir los valores ecológicos.				
7. En nuestra localidad existen medios de transporte que no sean contaminantes. Los utilizas.				
8. La contaminación acústica (el ruido) en nuestra institución perjudica nuestra salud.				
9. ¿Crees que el agua es fuente de vida y deberías cuidarla?				
10. No debemos arrojar residuos solidos en las instalaciones del colegio.				
11. Todos debemos de reciclar continuamente.				
12. ¿No es bueno tirar la basura al piso?				
13. No es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.				
14. No dejar el caño abierto desperdiciando el agua en los lavaderos del colegio.				
15. Es buenos participar en campañas de concientización contra la contaminación ambiental.				
16. Selecciono la basura: material orgánico y material inorgánico.				
17. Riego las plantas de las parcelas en mi colegio.				
18. Reciclar y reusar, es importante para no contaminar el medio ambiente.				
19. Somos responsables de la contaminación del medio ambiente.				
20. Es deber de todos conservar la naturaleza que nos rodea en nuestro colegio.				

ACTIVIDAD N° 1



CONCURSO DE ROBOTICA

ACTIVIDAD N° 2



VIDEO POR EL DIA DEL MEDIO AMBIENTE, DE LAS ESTRATEGIAS MURGA.

ACTIVIDAD N° 3



Elaboración del Poemario Ambiental, donde los autores son estudiantes integrantes del Club de Ciencias, en especial del 1° A

ACTIVIDAD N° 4



Implementación de un Sistema de riego en la parcela experimental.

ACTIVIDAD N° 5



Elaboración de carteles con nombres científicos de las plantas.

ACTIVIDAD N° 6



Elaboración de historietas con energía.

ACTIVIDAD N° 7



Elaboración de cajas ecológicas de residuos sólidos.

ACTIVIDAD N° 8



Elaboración de bisutería

ACTIVIDAD N° 9



Implementación de los octogonales de limpieza.

ACTIVIDAD N° 10



Charlas de sensibilización