

RELATÓRIO DE PESQUISA

CEEP Pedro Ribeiro Pessoa
Cauan Eduardo Rodrigues Rabelo
Letícia Mattos Santana

TÍTULO DO TRABALHO

Educação Profissional Integrada na rede Pública Estadual da Bahia: A experiência do centro de Educação Profissional em Controle e Gestão do Nordeste Baiano Pedro Ribeiro Pessoa na cidade de Catu-Ba.

CATU - BA
2025

TÍTULO DO TRABALHO

Educação Profissional Integrada na rede Pública Estadual da Bahia: A experiência do centro de Educação Profissional em Controle e Gestão do Nordeste Baiano Pedro Ribeiro Pessoa na cidade de Catu-Ba.

Cauan Eduardo Rodrigues Rabelo
cauan.rabelo@aluno.enova.educacao.ba.gov.br

Letícia Mattos Santana
Leticia.santana216@aluno.enova.educacao.ba.gov.br

Deivison Trindade dos Santos
deivison.trindade@enova.educacao.ba.gov.br

Relatório apresentado à 9ª FEMIC - Feira Mineira de Iniciação Científica.

Orientação do Prof. Deivison Trindade dos Santos e coorientação de Marileuza de Jesus Silva Nascimento .

TÍTULO DO TRABALHO

Educação Profissional Integrada na rede Pública Estadual da Bahia: A experiência do centro de Educação Profissional em Controle e Gestão do Nordeste Baiano Pedro Ribeiro Pessoa na cidade de Catu-Ba.

Cauan Eduardo Rodrigues Rabelo
Primeiro Autor

Letícia Mattos Santana
Segundo Autor

Deivison Trindade dos Santos
Orientador

Marileuza de Jesus Silva Nascimento
Co-orientadora

CATU- BA
2025

Sumário

INTRODUÇÃO.....	5
OBJETIVO.....	5
METODOLOGIA.....	6
APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	7
CONCLUSÕES.....	8
REFERÊNCIAS.....	8

INTRODUÇÃO

A proposta de educação profissional integrada visa promover uma formação mais completa, que contemple tanto o desenvolvimento intelectual quanto a preparação para o mundo do trabalho, valorizando os saberes dos estudantes e as demandas sociais e econômicas do território em que estão inseridos. No CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, essa abordagem busca superar a dicotomia entre o ensino propedêutico e o técnico, construindo uma prática pedagógica que dialogue com a realidade dos jovens e contribua para o desenvolvimento local.

Diante disso, este projeto tem como finalidade analisar os efeitos dessa modalidade na formação dos estudantes, considerando aspectos pedagógicos, sociais e estruturais. A pesquisa pretende, especialmente, investigar como os estudantes percebem a integração entre os componentes técnicos e da formação geral; avaliar o impacto da proposta na preparação para o mercado de trabalho; identificar os principais desafios enfrentados na implementação do modelo; e, a partir dos dados obtidos, propor estratégias que contribuam para o fortalecimento e aprimoramento do currículo integrado no contexto da escola e da comunidade.

OBJETIVOS, QUESTÃO DE PESQUISA E RELEVÂNCIA DA PESQUISA

Este estudo tem como objetivo compreender os fatores que influenciam a implementação da Educação Profissional Integrada, a partir da análise do modelo adotado pelo CEEP em Controle e Gestão do Nordeste Baiano Pedro Ribeiro Pessoa, localizado em Catu-Ba. Busca-se, com este estudo de caso, gerar insights sobre os avanços e desafios que podem ser observados no contexto mais amplo da rede pública da Bahia. A pesquisa busca evidenciar os avanços e desafios desse formato educacional, abordando aspectos como infraestrutura, qualificação docente, adequação curricular e impacto na formação integral dos estudantes. Almeja-se que os resultados não apenas subsidiem políticas públicas mais assertivas, mas também contribuam para a evolução das práticas pedagógicas, promovendo uma educação que equilibre formação técnica, desenvolvimento pessoal e cidadania, especialmente em regiões como o Nordeste Baiano onde as demandas por qualificação profissional são urgentes.

Problema de Pesquisa

Qual é o impacto da educação profissional integrada, implementada no CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, na formação dos estudantes, na sua preparação para o mercado de trabalho e no desenvolvimento local?

O projeto busca compreender como a integração entre o ensino médio e a formação técnica influencia a trajetória formativa, os projetos de vida dos estudantes e sua inserção no mundo do trabalho, especialmente em um contexto público e periférico como o de Catu-BA.

Relevância da Pesquisa

A presente pesquisa assume grande relevância ao analisar a experiência da Educação Profissional Integrada na rede pública estadual da Bahia, a partir do estudo do Centro de Educação Profissional em Controle e Gestão do Nordeste Baiano Pedro Ribeiro Pessoa, localizado na cidade de Catu. Em um cenário nacional marcado por desigualdades educacionais e pelo desafio de oferecer uma formação que una teoria e prática, a proposta de integração entre ensino médio e educação profissional representa uma resposta concreta às demandas por uma escola pública mais conectada com as realidades sociais, econômicas e culturais dos estudantes.

A importância deste estudo reside, portanto, na possibilidade de compreender como essa proposta tem sido desenvolvida na prática, identificando potencialidades, desafios, estratégias pedagógicas e impactos reais na formação dos jovens atendidos por essa política pública. Ao se debruçar sobre uma experiência específica e localizada, a pesquisa também contribui para o debate mais amplo sobre o papel dos Centros Estaduais de Educação Profissional (CEEPs) como instrumentos de transformação social, inclusão produtiva e desenvolvimento regional.

Além disso, a pesquisa é relevante por seu potencial de subsidiar gestores, professores e formuladores de políticas públicas com dados e reflexões que possam orientar o aprimoramento da educação profissional integrada na Bahia. Com isso, não apenas valoriza-se a experiência do CEEP Pedro Ribeiro Pessoa como objeto de estudo, mas também amplia-se o conhecimento sobre os caminhos possíveis para a construção de uma educação pública de qualidade, crítica, emancipadora e alinhada às exigências do século XXI.

METODOLOGIA

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, com base no método do estudo de caso. O campo empírico foi o CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, em Catu-BA, uma instituição que oferta cursos técnicos integrados ao ensino médio em diferentes áreas do conhecimento.

Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com estudantes, professores e gestores da unidade, com o intuito de captar percepções, experiências e opiniões sobre o modelo de educação profissional integrada. Também foram analisados

documentos institucionais, como relatórios pedagógicos, planos estratégicos e indicadores de desempenho acadêmico.

A triangulação entre dados empíricos e documentos permitiu uma análise mais aprofundada das práticas pedagógicas, da gestão escolar e dos efeitos da política de integração no cotidiano escolar.

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A análise dos dados revelou que o modelo de educação profissional integrada tem gerado impactos significativos na formação dos estudantes e no papel da escola na comunidade local. Entre os benefícios percebidos, destacam-se:

- **Formação para o mundo do trabalho:** Os estudantes relatam sentir-se mais preparados para ingressar no mercado de trabalho, especialmente em áreas correlatas aos seus cursos técnicos, como Administração, Contabilidade e Logística.
- **Integração teoria-prática:** A proposta curricular favorece o aprendizado significativo, conectando conteúdos acadêmicos à vivência prática, o que amplia o interesse e o envolvimento dos alunos.
- **Apoio pedagógico e orientação profissional:** A presença de orientadores e a atuação dos professores têm sido fundamentais para o acompanhamento individualizado dos estudantes e para o fortalecimento dos projetos de vida.

Contudo, também foram identificados desafios que limitam o pleno desenvolvimento da proposta:

- **Infraestrutura insuficiente:** A falta de laboratórios, equipamentos atualizados e espaços adequados compromete a realização de práticas pedagógicas mais completas.
- **Ausência de estágios:** A dificuldade em estabelecer parcerias com o setor produtivo local dificulta a realização de estágios curriculares, reduzindo as oportunidades de aplicação concreta dos conhecimentos adquiridos.
- **Currículo extenso e exaustivo:** Muitos estudantes relataram dificuldades em lidar com a carga horária elevada e com a articulação entre disciplinas gerais e técnicas. Esses dados confirmam os apontamentos de autores como Souza (2023) e Moura (2016) sobre a necessidade de alinhar as políticas públicas às condições reais das instituições de ensino. A escola técnica precisa de investimentos, valorização docente e diálogo constante com o território em que está inserida para cumprir seu papel social.

CONCLUSÕES

A experiência do CEEP Pedro Ribeiro Pessoa evidencia que a educação profissional integrada é um caminho promissor para a formação de jovens conscientes, críticos e preparados para os desafios contemporâneos. O modelo contribui para ampliar o acesso à educação, qualificar profissionalmente os estudantes e fomentar o desenvolvimento local.

No entanto, é necessário superar os entraves estruturais, pedagógicos e organizacionais que ainda limitam a efetividade dessa proposta. Para isso, é fundamental investir em infraestrutura, promover a formação continuada de professores, estabelecer parcerias com o setor produtivo e garantir políticas públicas que valorizem a educação técnica como direito social e estratégico para o desenvolvimento.

Este estudo reforça a importância de compreender a escola como espaço de emancipação e transformação, onde a educação profissional não seja vista como mero treinamento, mas como parte de um projeto pedagógico comprometido com a justiça social e com o pleno desenvolvimento humano.

REFERÊNCIAS

DUARTE, Newton. **A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo**. Campinas: Autores Associados, 2010.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições**. São Paulo: Autores Associados, 2005.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MOURA, Danilo Gandin. **Educação profissional e os desafios da formação omnilateral**. São Paulo: Cortez, 2016.

PISTRAK, Moisey. **Fundamentos da Escola do Trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SILVA, Marileuza de Jesus Silva. **Educação profissional integrada na rede pública estadual da Bahia: desafios e possibilidades.** Salvador: SEC/BA, 2020.

SOUZA, Adriana Santos de. **Políticas de educação profissional na Bahia: avanços e desafios da integração curricular.** Salvador: UFBA, 2023.

BAHIA. Secretaria da Educação. **Educação profissional no estado da Bahia: a quem interessa?** Disponível em:
<https://memoria.ifrn.edu.br/pdfsequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 10 maio 2024.

UFF. **Educação profissional integrada na rede pública estadual da Bahia: a experiência do Centro Territorial da Região Metropolitana de Salvador.** Disponível em:
<https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/10325/25126>.
Acesso em: 20 jun. 2024.