

Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro

JUST NEWS: Construção de mídia escrita como protagonismo juvenil

Mateus Leme, Minas Gerais, Brasil

2024



Mateus Leme, Minas Gerais, Brasil

2024

Adrian Henrique Freitas de Almeida

Ana Luiza de Paula Maciel

João Gabriel da Silva Castro

Fernanda Aires Guedes

Geiseane Mancia

JUST NEWS: Construção de mídia escrita como protagonismo juvenil

Relatório apresentado à 8ª FEMIC - Feira
Mineira de Iniciação Científica.

Orientação do Prof. Geiseane Mancia
e coorientação de Fernanda Aires Guedes



Cidade, Sigla Unidade Federação

2024

RESUMO

Nas escolas brasileiras, a prática do Jornal Escolar tem estado presente, mas pouco se sabe sobre como são produzidos esses jornais e qual papel desempenham no ensino de linguagem e na alfabetização científica. Nesta perspectiva, esta pesquisa teve por objetivo aprimorar o jornal intitulado: Just News, na Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro - EEDJR (Mateus Leme, MG) de forma integrada com as ações coletivas do Grêmio estudantil para com isso analisar as contribuições desta produção para a alfabetização científica. Para isso, a pesquisa foi dividida em duas fases, sendo, no entanto, difícil precisar as linhas que as separaram. A primeira constituída no entendimento das expectativas da comunidade escolar para com o Just News. A segunda fase constituída no aprimoramento do jornal escolar e na análise de suas contribuições para a alfabetização científica da comunidade da EEDJR. Para entendimento das expectativas da comunidade escolar para o Just News foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes do ensino médio da EEDJR que pudessem ser contempladas sob diferentes abordagens no Jornal. Para isso, estabeleceu-se uma parceria com estudantes representantes e docentes referências das turmas de modo a estabelecer as colunas publicitárias no Just News, sendo: Ano arco-íris, Mundo, História e Entre nós. De forma complementar, foi criado um Instagram e um site para comunicação com a comunidade escolar. Nesta perspectiva, alcançou-se através do Just News, contribuições na área do jornalismo científico e educomunicação, popularizando as informações acerca das descobertas científicas, novas tecnologias, inovação e resultados de pesquisas aplicadas ao cotidiano, em uma linguagem acessível e pertinente à comunidade escolar alvo.

Palavras-chave: Jornal, Ciência, Educomunicação



SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
2 JUSTIFICATIVA	6
3 OBJETIVO GERAL	7
4 METODOLOGIA	8
5 RESULTADOS OBTIDOS	9
6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS	10
REFERÊNCIAS	11

1 INTRODUÇÃO

A Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR) é uma instituição centenária considerada patrimônio cultural do município de Mateus Leme, Minas Gerais. Fica localizada na praça matriz da cidade e conta com uma estrutura física básica e uma estrutura pedagógica bastante complexa, devido ao vultoso protagonismo dos estudantes e professores no desenvolvimento de projetos multidisciplinares, sobretudo em Ciência, Tecnologia e Inovação, que contribuem para a interatividade e a contextualização da escola com a comunidade (FERREIRA, 2021).

A diversidade de práticas relacionadas aos papéis protagonistas dos sujeitos da EEDJR permitiu nos últimos anos o desenvolvimento de estratégias para atender a necessidade constante de engajamento como forma de comunicação direta de educandos para educandos e de educandos para a comunidade escolar. Dentre estas estratégias, destacou-se fortemente o Just News, um jornal de abrangência escolar, produzido pelo Grêmio Estudantil.

O Jornal Just News foi constituído na EEDJR no ano de 2017 como uma mídia para envolver individual e coletivamente todos estudantes e professores, oportunizando melhorias no processo de ensino e aprendizagem. Para isso, toda a atividade jornalística exercida pelos estudantes e professores são demarcadas por contínuos processos de aprimoramento. Estes acontecem nas diferentes interfaces do Jornal Just News e envolvem desde a estruturação técnico-científica às discussões sobre gestão participativa e aspectos discursivos-textuais, sociais, culturais, éticos, científicos e tecnológicos característicos da produção do jornalismo profissional e do jornalismo escolar.

Neste contexto, esta pesquisa se justificou por possibilitar revisões críticas no modelo de desenvolvimento e operacionalização do Jornal Just News, a partir de conhecimentos reunidos pela pesquisa científica voltada à investigação das possibilidades do jornal educativo para desenvolvimento de Protagonismo Juvenil e Alfabetização Científico-Tecnológica.

De forma complementar, esta pesquisa se justificou pelo seu potencial de fomentar o hábito da leitura na comunidade escolar da EEDJR e por incentivar a autoria de textos com múltiplas possibilidades de análises crítico-reflexivas em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Iniciativa que corrobora com os estudos basilares sobre jornalismo científico do pedagogo Celestin Freinet (1997) que aponta o jornal escolar como uma forma de promover no educando-jornalista a vontade de escrever para ter seu texto lido tanto por colegas como por familiares e professores, ou seja, uma forma do educando expandir seu pensamento e de dar forma às suas expressões.

2 JUSTIFICATIVA



A decisão de realizar este projeto de pesquisa sobre o Jornal Just News na Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR) fundamenta-se na relevância de promover a alfabetização científica e o engajamento dos estudantes em práticas de comunicação. Em um mundo cada vez mais mediado pela informação, é essencial que os jovens desenvolvam habilidades críticas para interpretar e produzir conteúdo informativo de qualidade.

A pesquisa se justifica pela necessidade de entender como o jornal escolar pode servir como uma plataforma para a formação de cidadãos informados e críticos. Ao explorar temas científicos e sociais, o Just News não apenas enriquece o conhecimento dos alunos, mas também os capacita a se tornarem agentes ativos na construção de uma sociedade mais consciente e participativa. Através da produção jornalística, os estudantes têm a oportunidade de investigar, questionar e discutir questões relevantes, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo.

Além disso, a pesquisa busca identificar as expectativas da comunidade escolar em relação ao jornal, permitindo que a produção de conteúdo seja alinhada às necessidades e interesses dos alunos. Isso não apenas aumenta a relevância do material produzido, mas também fortalece o vínculo entre os estudantes e a escola, incentivando a participação ativa na vida escolar.

A importância desta pesquisa reside, portanto, na sua capacidade de contribuir para a formação de uma cultura científica e de comunicação na escola, preparando os alunos para os desafios do século XXI. Ao fomentar o pensamento crítico e a expressão criativa, o projeto visa não apenas melhorar a qualidade do conteúdo do Just News, mas também impactar positivamente a formação integral dos estudantes, promovendo um futuro mais informado e participativo.



3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Investigar as contribuições do aprimoramento do Jornal Just News produzido pelo Grêmio estudantil da Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (Mateus Leme, MG) para o Protagonismo Juvenil e para a Alfabetização Científico-Tecnológica dos estudantes.

3.2 Objetivos específicos

Estudar bibliografia técnico-científica sobre as características dos principais gêneros jornalísticos impressos e digitais para compreensão dos jornais culturais, científicos, políticos e esportivos;

- Conhecer os aspectos discursivos-textuais, sociais, culturais, éticos, científicos e tecnológicos característicos do jornalismo profissional escolar para confrontá-los com o jornalismo aplicado no Just News;
- Identificar ações e práticas decorrentes da existência e aprimoramento do Jornal Just News na EEDJR.
- Analisar os designers, as temáticas, os gêneros textuais e os perfis de leitores do Jornal Just News para identificar os elementos promotores de Alfabetização Científico-Tecnológica que estruturam o jornal.
- Identificar evidências de que o Jornal Just News contribui para o protagonismo dos estudantes-jornalistas e dos estudantes-leitores.



4 METODOLOGIA

A metodologia deste projeto de pesquisa sobre o Jornal Just News foi estruturada em duas fases principais, visando aprimorar a produção do jornal e analisar suas contribuições para a alfabetização científica e o protagonismo juvenil dos estudantes da Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR).

A pesquisa foi classificada como um estudo descritivo e exploratório, utilizando uma abordagem mista, conforme definido por Johnson, Onwuegbuzie e Turner (2007). Essa abordagem combinou elementos qualitativos e quantitativos, permitindo uma compreensão mais abrangente do fenômeno investigado. A coleta de dados foi realizada por meio de diversas estratégias, incluindo observação participante, questionários, entrevistas e levantamento bibliográfico.

1. Aprimoramento do Jornal Just News:

O jornal é desenvolvido por uma equipe composta por professores e estudantes do ensino médio, organizados em seis setores: Redação, Gestão de Pautas, Fotografia, Ilustração, Revisão e Diagramação. A participação dos estudantes é incentivada através



de processos seletivos, onde eles elaboram textos dissertativos jornalísticos que são avaliados por professores de Língua Portuguesa. O jornal conta com 12 colunas que abordam temas de interesse da comunidade escolar, e a produção é complementada por encontros de formação e visitas técnicas a instituições de jornalismo.

2. Análise das Contribuições do Jornal:

Para entender as expectativas da comunidade escolar em relação ao Just News, foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes. Além disso, foram aplicados questionários a cerca de 600 estudantes e 42 professores, buscando identificar percepções sobre o impacto do jornal na alfabetização científica e no protagonismo juvenil. As entrevistas semiestruturadas foram conduzidas com estudantes e professores que se destacaram no envolvimento com o jornal, permitindo uma análise qualitativa das contribuições do Just News.

3. Observação Participante:

A observação foi utilizada como um método para captar a realidade do Jornal Just News, permitindo que os pesquisadores interagissem diretamente com os participantes e registrassem as dinâmicas do projeto. Anotações contínuas e filmagens foram realizadas para documentar as atividades e interações.

4. Análise de Dados:

As análises quantitativas foram realizadas utilizando técnicas estatísticas, como a Análise de Variância (ANOVA), enquanto as análises qualitativas foram fundamentadas em referenciais teóricos sobre jornalismo escolar e protagonismo juvenil. A pesquisa também considerou aspectos éticos, com a aprovação do projeto pelo Conselho de Ética da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG).

Essa metodologia abrangente permitiu não apenas o aprimoramento do Jornal Just News, mas também a identificação de suas contribuições significativas para a formação de cidadãos críticos e informados, promovendo a alfabetização científica e o protagonismo juvenil na EEDJR.



5 RESULTADOS OBTIDOS

Encontros de formação da equipe discente e docente envolvida com o Jornal Escolar Just News

Para a revisão da literatura científica em assuntos envolvendo jornalismo científico, educomunicação e alfabetização científica, foram realizados encontros de aprofundamento periódicos com foco no público-alvo do Grêmio Estudantil da EEDJR. Os estudos foram realizados tomando como base as palavras-chave: Jornal, Ciência, Educomunicação, através de plataformas científicas como o Google Acadêmico, o Scielo, Portal de periódicos da Capes, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e ERIC.

Entendimento das expectativas da comunidade escolar para o Just News

Para entendimento das expectativas da comunidade escolar para com o Just News, foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes do ensino médio da EEDJR que pudessem ser contempladas sob diferentes abordagens no Jornal. Para isso, estabeleceu-se uma parceria com estudantes representantes e docentes referências das turmas. As temáticas selecionadas e organizadas em colunas publicitárias no Just News foram:

1. Ano arco-íris: Coluna que traz conscientizações sobre a importância da priorização da qualidade de vida e saúde.



2. Mundo: Coluna que aponta notícias diversas de ciência, tecnologia, inovação, entre outros.
3. História: Coluna que utiliza diferentes gêneros textuais para discutir assuntos de interesse do público-alvo.
4. Entre nós: Coluna que promove a interação entre alunos, com ações como o correio elegante e divulgação de produções autorais.

Além disso, foi criado um Instagram e um site para comunicação com a comunidade escolar.

Volumes do Just News em 2023

Durante a vigência deste projeto de pesquisa, foram publicadas quatro edições do Just News, abrangendo o meio virtual e impresso. Todos os estudantes da EEDJR participaram da leitura do Just News, através de ações conjuntas entre docentes de Língua Portuguesa e Redação.

Os resultados mostraram que 89% dos estudantes consideram o Jornal Just News uma ferramenta satisfatória de comunicação entre estudantes. A aceitação e empolgação dos estudantes vêm das iniciativas da equipe proponente em propor ações complementares envolvendo o Grêmio estudantil.

Quanto aos professores, 83% possuem participação ativa no Just News, percebendo este como uma ferramenta que contribui significativamente para:

- Protagonismo juvenil
- Iniciativa para resolução de problemas
- Aprendizagem através do erro
- Autoconfiança e autonomia
- Cooperatividade
- Gerenciamento do tempo e concentração

Os docentes também relataram que o Jornal Just News influenciou positivamente a capacidade de comunicação dos estudantes, crescimento pessoal, mudanças de hábitos e atitudes, e maior envolvimento com assuntos científicos.

Alfabetização Científico-Tecnológica



Os resultados mostraram que o Just News tem permitido a ocorrência dos seguintes aspectos na Alfabetização Científico-Tecnológica dos estudantes:

- Aproximação e apropriação da Ciência
- Problematização e contextualização
- Planejamento investigativo
- Centralidade no estudante e autonomia
- Interesse e apreciação da ciência

As entrevistas revelaram que a comunidade escolar percebe o Just News como uma ferramenta de Alfabetização Científico-Tecnológica, destacando a autonomia e protagonismo que desenvolve nos estudantes.

6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados, temos através do Just News contribuições significativas na área do jornalismo científico e educomunicação com a popularização das informações acerca das descobertas científicas, novas tecnologias, inovação e resultados de pesquisas aplicadas ao cotidiano, em uma linguagem acessível e pertinente à comunidade escolar alvo.

A pesquisa demonstrou que o Jornal Just News não apenas serve como um meio de comunicação, mas também como uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento do protagonismo juvenil e da alfabetização científico-tecnológica dos estudantes. Através da participação ativa no jornal, os alunos se tornaram mais críticos, autônomos e engajados em questões científicas e sociais.

Os dados coletados indicam que a maioria dos estudantes e professores reconhece o impacto positivo do Just News em suas vidas acadêmicas e pessoais. O jornal promoveu um ambiente de aprendizado colaborativo, onde os estudantes puderam expressar suas



opiniões, desenvolver habilidades de escrita e comunicação, e se envolver em discussões relevantes sobre ciência e tecnologia.

Além disso, a criação de plataformas digitais, como o Instagram e o site do Just News, ampliou o alcance do jornal, permitindo uma interação mais dinâmica com a comunidade escolar e facilitando o acesso à informação.

Em suma, o Just News se consolidou como uma iniciativa valiosa para a formação de cidadãos críticos e informados, contribuindo para a construção de uma cultura de leitura e escrita entre os jovens da EEDJR. A continuidade e o aprimoramento desse projeto são essenciais para garantir que os estudantes continuem a se beneficiar das oportunidades que o jornalismo escolar pode oferecer.

REFERÊNCIAS

- BABBIE, E. **Métodos de pesquisa de survey**. 2a. reimpressão. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003
- BAPTISTA, S. G.; CUNHA, M. B. Estudo de usuários: visão global dos métodos de coleta de dados. **Perspectivas em ciência da informação**, v. 12, n. 2, p. 168-184, 2007.
- BELEI, R. A et al. O uso de entrevista, observação e videogravação em pesquisa qualitativa. **Cadernos de educação**, n. 30, 2008.
- CHAER, G.; DINIZ, R. R. P.; RIBEIRO, E. A. A técnica do questionário na pesquisa educacional. **Revista Evidência**, v. 7, n. 7, 2012.
- DANNA, M. F.; MATOS, M. A. **Aprendendo a observar**. Edicon, 2006.
- ERICKSON, F. Qualitative research methods for science education. *In*: FRASER, B. J.; TOBIN, K. G.; CAMPBELL, J. M. (ed.) **Second international handbook of science education**. Springer, Dordrecht, 2012. p. 1451-1469.
- FERREIRA, Fernanda Aires Guedes. **Feiras de ciências: uma estratégia pedagógica para promoção da alfabetização científico-tecnológica no ensino médio**. 2021. 278 p. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, 2021.



APÊNDICE 1 OU ANEXO 1

De acordo com a norma NBR 14724 de dezembro de 2011, a diferença crucial entre Anexo e Apêndice é que o Anexo é um texto ou documento não elaborado pelo autor do Trabalho pode ser Artigo, TCC, Monografia, Tese, etc. Já o Apêndice é um texto ou documento elaborado pelo autor. Assim, finalize seu relatório inserindo anexos e/ou apêndices do trabalho desenvolvido. Ressaltamos que não são todas as pesquisas que possuem apêndices ou anexos.