



8ª Feira Mineira de Iniciação Científica



De 09 a 29 de novembro de 2024

CIÊNCIAS HUMANAS
FEMIC JOVEM

Dayana da Rosa Santos

Dyenifer Ossoski dos Reis Valli Amigoni

Yasmin Bueno Colombo

Marcos Evaldt de Barros

**Escola Municipal de Ensino Fundamental Ângelo
Gamba**

Osório, RS, Brasil



marcos.alternativo1990@gmail.com

O primeiro Grande Prêmio de Pesquisa da escola (GPP-AG): a perspectiva dos(as) estudantes



Apresentação



- A elaboração de uma competição de conhecimentos na escola, inspirada na Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB), objetivou estimular a aprendizagem dos(as) estudantes a partir de atividades de escrita, debate e reflexão. A GPP-AG evidencia a sua importância no ambiente escolar quando encontra, na prática, um repertório de ações que direcionam a um fim: a construção do conhecimento.
- Nesse sentido, o objetivo da pesquisa, que é conhecer as perspectivas dos(as) estudantes sobre a participação na competição, auxiliará na construção de caminhos possíveis para as próximas edições.



Objetivos



- A pesquisa possui como objetivo geral conhecer os impactos do Grande Prêmio de Pesquisa da Escola Ângelo Gamba (GPP-AG) na vida escolar dos(as) estudantes participantes.
- Tem como objetivos específicos: a) analisar, a partir de formulário online, a percepção individual sobre a participação na GPP-AG; b) evidenciar aspectos positivos ou negativos da participação na competição e c) realizar reflexões, a partir dos dados obtidos, sobre a GPP-AG na escola Ângelo Gamba.

Metodologia



- A plataforma online escolhida, em julho de 2024, para a realização da GPP-AG, foi o Google Formulários.
- Em reuniões nas aulas de História e pela plataforma Google meet, estudantes pesquisadoras e orientador enriqueceram um banco de questões para a 1ª GPP-AG.
- No final do mês de agosto, foi realizada divulgação da competição na escola.
- Após o fim da GPP-AG, no objetivo do conhecimento dos impactos da GPP-AG na vida escolar dos(as) estudantes, foi elaborado questionário online, na plataforma Google Formulários, com o escopo da obtenção de dados de todos os(as) participantes.

Figura 1 - Divulgação da GPP-AG



Fonte: Pesquisadoras (2024).

Metodologia

- A escolha pelo questionário sustenta-se na constatação de sua pertinência para os escopos da pesquisa. Como nos ensina Gil (2021, p. 138), o questionário apresenta uma série de vantagens, como a) o anonimato das respostas e b) as pessoas responderem no momento que julgarem mais conveniente.
- O questionário conteve questões abertas e fechadas.
- As respostas possibilitaram a realização de reflexões sobre os impactos da GPP-AG na vida escolar dos estudantes.



Figura 2 - Questionário online

A 1ª GPP-AG: a perspectiva dos estudantes

Gostaríamos de saber algumas informações após a sua participação na 1ª GPP-AG. Suas respostas contribuição para nossa pesquisa.

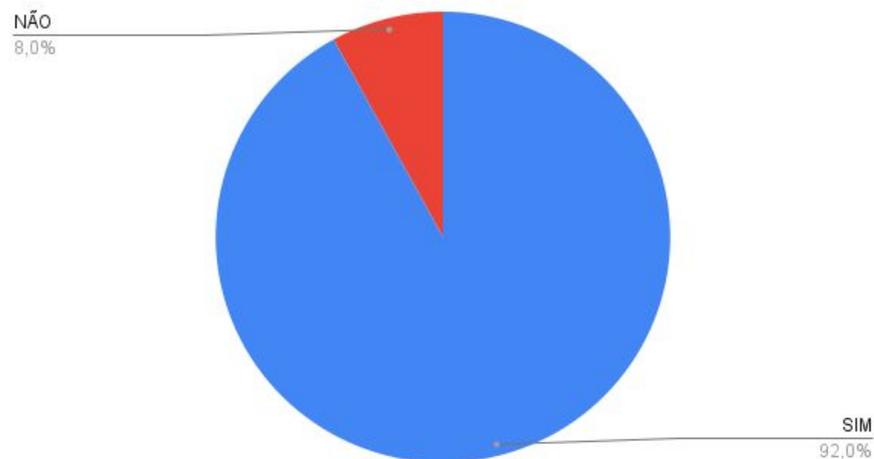
Fonte: Pesquisadoras (2024).

Resultados alcançados



- Houve um maior interesse do gênero feminino na participação na GPP-AG: dos(as) 33 inscritos, 20 eram do gênero feminino e 13 do gênero masculino. Dos(as) 25 estudantes que responderam ao questionário, 16 foram do gênero feminino e 9 do gênero masculino.
- O gráfico 1 representa a resposta dos(as) estudantes à seguinte questão: “Você acha que a GPP-AG contribuiu de forma positiva para a sua vida escolar?”

Gráfico 1 – As contribuições da GPP-AG na vida escolar



Fonte: Pesquisadoras (2024)

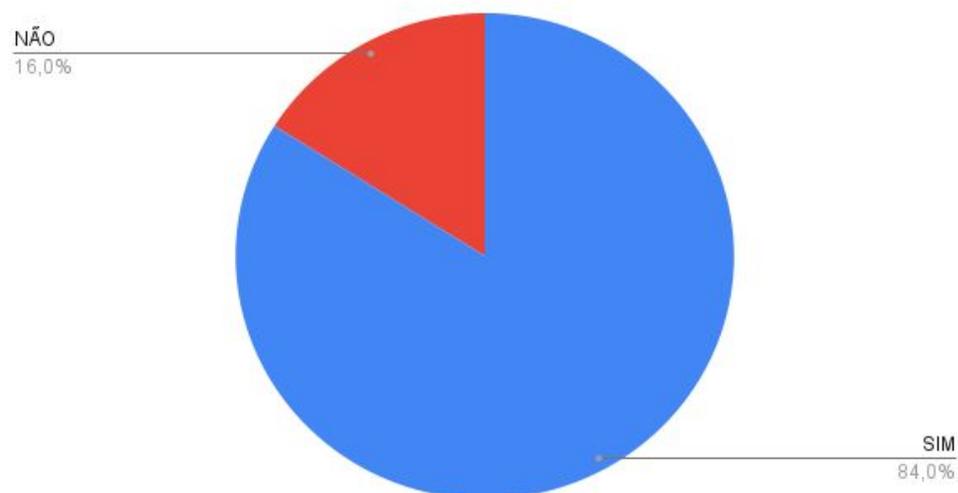
Apenas 2 estudantes responderam "não". E suas justificativas se aproximaram de um conteúdo que denota a participação pouco dedicada na GPP-AG. Todos(as) que responderam "sim", justificaram com argumentos que embasam uma melhoria nos estudos, como percebemos na seguinte fala de um(a) estudante: “*Tive meus conhecimentos expandidos, novos conhecimentos adquiridos. Estou enxergando as aulas de outra forma.*”

Resultados alcançados



- Outra contribuição dos(as) entrevistados(as) foi na questão relativa à dúvida das pesquisadoras quanto aos impactos da GPP-AG nas aulas dos mais variados componentes, especificamente. O gráfico 2 representa a resposta dos(as) estudantes ao serem questionados se a GPP-AG permitiu aos estudantes enxergarem de outras maneiras as aulas.

Gráfico 2 – Os impactos da GPP-AG na percepção das aulas



Fonte: Pesquisadoras (2024)

Apenas 4 estudantes responderam "não". Todos(as) que responderam “sim” justificaram com argumentos que embasam impactos positivos na observação das aulas. Como exemplo a fala de um estudante: “*Consegui analisar, por exemplo, melhor os fatos históricos e muitas vezes ter um olhar mais crítico sobre determinados assuntos que eu achava bem chato*”. A resposta pode estar inerente a maior facilidade, pelos(as) discentes, após a participação na GPP-AG, de perceberem de forma mais facilitada as continuidades e discontinuidades dos fatos históricos e assimilarem as relações entre passado, presente e futuro.

Aplicabilidade dos resultados no cotidiano da sociedade



- O trabalho tem um impacto considerável na construção do conhecimento dos(as) estudantes envolvidos tanto na elaboração da GPP-AG quanto na participação da competição. A GPP-AG incentiva não só o estudo e a pesquisa, mas também a promoção da resolução de problemas, o pensamento crítico e a colaboração.
- O trabalho surgiu do encontro de duas questões: da inspiração impulsionada pela Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) e o objetivo de produzir uma Olimpíada a nível interno na Escola Ângelo Gamba, que tivesse o objetivo de promover o mesmo aprofundamento reflexivo que a Olimpíada de História Nacional.

Criatividade e inovação



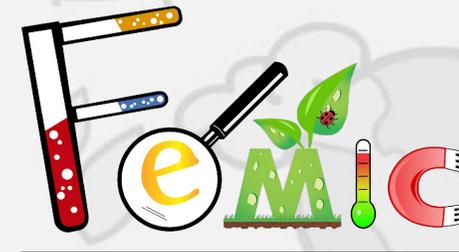
- O projeto, criado em 2024, como mostrou a pesquisa, teve impactos positivos na vida escolar dos(as) estudantes. Com isso, objetiva-se a continuação da GPP-AG em 2025. Um dos aspectos inovadores trazidos pela GPP é a construção de questões e tarefas para a competição, que exigem dos(as) estudantes da comissão um aprofundamento reflexivo, além da promoção da colaboração. Outro ponto positivo é o incentivo ao pensamento crítico dos(as) participantes da GPP-AG, uma vez que, para alcançarem as respostas, bem como para elaborarem as tarefas, as equipes necessitam da análise de variadas fontes (documentos, sites, artigos, imagens etc.).

Considerações finais



- A participação na GPP-AG possibilitou aos estudantes uma nova visão sobre as aulas, bem como sobre a própria construção do conhecimento. Vimos um impacto positivo da GPP-AG na escola Ângelo Gamba. Há, nas falas dos(as) estudantes, uma preocupação maior em procurar o aprendizado em variadas fontes.
- Por fim, enfatiza-se a consideração a respeito da necessidade de continuação da GPP-AG nos próximos anos, visto os impactos positivos de seus desdobramentos no ambiente escolar.

Agradecemos a todos(as) os que contribuíram para a elaboração da pesquisa, em especial a direção, supervisão, equipe de professores, funcionários e estudantes da escola Ângelo Gamba.



7ª Feira Mineira de Iniciação Científica

De 09 a 29 de novembro de 2024

Realização



Associação Mineira de
Pesquisa e Iniciação Científica



Apoiadores

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS | UEMG
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

Bio
CRBio - 04