

Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro

JUST NEWS: Construção de mídia escrita como protagonismo juvenil

Mateus Leme, Minas Gerais, Brasil

2024



Mateus Leme, Minas Gerais, Brasil

2024

Geiseane Mancia

JUST NEWS: Construção de mídia escrita como protagonismo juvenil

Relatório apresentado à 8ª FEMIC - Feira
Mineira de Iniciação Científica.

Orientação do Prof. Geiseane Mancia

.



Cidade, Sigla Unidade Federação

2024

RESUMO

Nas escolas brasileiras, a prática do Jornal Escolar tem estado presente, mas pouco se sabe sobre como são produzidos esses jornais e qual papel desempenham no ensino de linguagem e na alfabetização científica. Nesta perspectiva, esta pesquisa teve por objetivo aprimorar o jornal intitulado: Just News, na Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro - EEDJR (Mateus Leme, MG) de forma integrada com as ações coletivas do Grêmio estudantil para com isso analisar as contribuições desta produção para a alfabetização científica. Para isso, a pesquisa foi dividida em duas fases, sendo, no entanto, difícil precisar as linhas que as separaram. A primeira constituída no entendimento das expectativas da comunidade escolar para com o Just News. A segunda fase constituída no aprimoramento do jornal escolar e na análise de suas contribuições para a alfabetização científica da comunidade da EEDJR. Para entendimento das expectativas da comunidade escolar para o Just News foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes do ensino médio da EEDJR que pudessem ser contempladas sob diferentes abordagens no Jornal. Para isso, estabeleceu-se uma parceria com estudantes representantes e docentes referências das turmas de modo a estabelecer as colunas publicitárias no Just News, sendo: Ano arco-íris, Mundo, História e Entre nós. De forma complementar, foi criado um Instagram e um site para comunicação com a comunidade escolar. Nesta perspectiva, alcançou-se através do Just News, contribuições na área do jornalismo científico e educomunicação, popularizando as informações acerca das descobertas científicas, novas tecnologias, inovação e resultados de pesquisas aplicadas ao cotidiano, em uma linguagem acessível e pertinente à comunidade escolar alvo.

Palavras-chave: Jornal, Ciência, Educomunicação



SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
2 JUSTIFICATIVA	6
3 OBJETIVO GERAL	7
4 METODOLOGIA	8
5 RESULTADOS OBTIDOS	9
6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS	10
REFERÊNCIAS	11

1 INTRODUÇÃO

A Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR) é uma instituição centenária considerada patrimônio cultural do município de Mateus Leme, Minas Gerais. Fica localizada na praça matriz da cidade e conta com uma estrutura física básica e uma estrutura pedagógica bastante complexa, devido ao vultoso protagonismo dos estudantes e professores no desenvolvimento de projetos multidisciplinares, sobretudo em Ciência, Tecnologia e Inovação, que contribuem para a interatividade e a contextualização da escola com a comunidade (FERREIRA, 2021).

A diversidade de práticas relacionadas aos papéis protagonistas dos sujeitos da EEDJR permitiu nos últimos anos o desenvolvimento de estratégias para atender a necessidade constante de engajamento como forma de comunicação direta de educandos para educandos e de educandos para a comunidade escolar. Dentre estas estratégias, destacou-se fortemente o Just News, um jornal de abrangência escolar, produzido pelo Grêmio Estudantil.

O Jornal Just News foi constituído na EEDJR no ano de 2017 como uma mídia para envolver individual e coletivamente todos estudantes e professores, oportunizando melhorias no processo de ensino e aprendizagem. Para isso, toda a atividade jornalística exercida pelos estudantes e professores são demarcadas por contínuos processos de aprimoramento. Estes acontecem nas diferentes interfaces do Jornal Just News e envolvem desde a estruturação técnico-científica às discussões sobre gestão participativa e aspectos discursivos-textuais, sociais, culturais, éticos, científicos e tecnológicos característicos da produção do jornalismo profissional e do jornalismo escolar.

Neste contexto, esta pesquisa se justificou por possibilitar revisões críticas no modelo de desenvolvimento e operacionalização do Jornal Just News, a partir de conhecimentos reunidos pela pesquisa científica voltada à investigação das possibilidades do jornal educativo para desenvolvimento de Protagonismo Juvenil e Alfabetização Científico-Tecnológica.

De forma complementar, esta pesquisa se justificou pelo seu potencial de fomentar o hábito da leitura na comunidade escolar da EEDJR e por incentivar a autoria de textos com múltiplas possibilidades de análises crítico-reflexivas em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Iniciativa que corrobora com os estudos basilares sobre jornalismo científico do pedagogo Celestin Freinet (1997) que aponta o jornal escolar como uma forma de promover no educando-jornalista a vontade de escrever para ter seu texto lido tanto por colegas como por familiares e professores, ou seja, uma forma do educando expandir seu pensamento e de dar forma às suas expressões.

2 JUSTIFICATIVA



A decisão de realizar este projeto de pesquisa sobre o Jornal Just News na Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR) fundamenta-se na relevância de promover a alfabetização científica e o engajamento dos estudantes em práticas de comunicação. Em um mundo cada vez mais mediado pela informação, é essencial que os jovens desenvolvam habilidades críticas para interpretar e produzir conteúdo informativo de qualidade.

A pesquisa se justifica pela necessidade de entender como o jornal escolar pode servir como uma plataforma para a formação de cidadãos informados e críticos. Ao explorar temas científicos e sociais, o Just News não apenas enriquece o conhecimento dos alunos, mas também os capacita a se tornarem agentes ativos na construção de uma sociedade mais consciente e participativa. Através da produção jornalística, os estudantes têm a oportunidade de investigar, questionar e discutir questões relevantes, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo.

Além disso, a pesquisa busca identificar as expectativas da comunidade escolar em relação ao jornal, permitindo que a produção de conteúdo seja alinhada às necessidades e interesses dos alunos. Isso não apenas aumenta a relevância do material produzido, mas também fortalece o vínculo entre os estudantes e a escola, incentivando a participação ativa na vida escolar.

A importância desta pesquisa reside, portanto, na sua capacidade de contribuir para a formação de uma cultura científica e de comunicação na escola, preparando os alunos para os desafios do século XXI. Ao fomentar o pensamento crítico e a expressão criativa, o projeto visa não apenas melhorar a qualidade do conteúdo do Just News, mas também impactar positivamente a formação integral dos estudantes, promovendo um futuro mais informado e participativo.



3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo geral

Investigar as contribuições do aprimoramento do Jornal Just News produzido pelo Grêmio estudantil da Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (Mateus Leme, MG) para o Protagonismo Juvenil e para a Alfabetização Científico-Tecnológica dos estudantes.

3.2 Objetivos específicos

Estudar bibliografia técnico-científica sobre as características dos principais gêneros jornalísticos impressos e digitais para compreensão dos jornais culturais, científicos, políticos e esportivos;

- Conhecer os aspectos discursivos-textuais, sociais, culturais, éticos, científicos e tecnológicos característicos do jornalismo profissional escolar para confrontá-los com o jornalismo aplicado no Just News;
- Identificar ações e práticas decorrentes da existência e aprimoramento do Jornal Just News na EEDJR.
- Analisar os designers, as temáticas, os gêneros textuais e os perfis de leitores do Jornal Just News para identificar os elementos promotores de Alfabetização Científico-Tecnológica que estruturam o jornal.
- Identificar evidências de que o Jornal Just News contribui para o protagonismo dos estudantes-jornalistas e dos estudantes-leitores.



4 METODOLOGIA

A metodologia deste projeto de pesquisa sobre o Jornal Just News foi estruturada em duas fases principais, visando aprimorar a produção do jornal e analisar suas contribuições para a alfabetização científica e o protagonismo juvenil dos estudantes da Escola Estadual Domingos Justino Ribeiro (EEDJR).

A pesquisa foi classificada como um estudo descritivo e exploratório, utilizando uma abordagem mista, conforme definido por Johnson, Onwuegbuzie e Turner (2007). Essa abordagem combinou elementos qualitativos e quantitativos, permitindo uma compreensão mais abrangente do fenômeno investigado. A coleta de dados foi realizada por meio de diversas estratégias, incluindo observação participante, questionários, entrevistas e levantamento bibliográfico.

1. Aprimoramento do Jornal Just News:

O jornal é desenvolvido por uma equipe composta por professores e estudantes do ensino médio, organizados em seis setores: Redação, Gestão de Pautas, Fotografia, Ilustração, Revisão e Diagramação. A participação dos estudantes é incentivada através



de processos seletivos, onde eles elaboram textos dissertativos jornalísticos que são avaliados por professores de Língua Portuguesa. O jornal conta com 12 colunas que abordam temas de interesse da comunidade escolar, e a produção é complementada por encontros de formação e visitas técnicas a instituições de jornalismo.

2. Análise das Contribuições do Jornal:

Para entender as expectativas da comunidade escolar em relação ao Just News, foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes. Além disso, foram aplicados questionários a cerca de 600 estudantes e 42 professores, buscando identificar percepções sobre o impacto do jornal na alfabetização científica e no protagonismo juvenil. As entrevistas semiestruturadas foram conduzidas com estudantes e professores que se destacaram no envolvimento com o jornal, permitindo uma análise qualitativa das contribuições do Just News.

3. Observação Participante:

A observação foi utilizada como um método para captar a realidade do Jornal Just News, permitindo que os pesquisadores interagissem diretamente com os participantes e registrassem as dinâmicas do projeto. Anotações contínuas e filmagens foram realizadas para documentar as atividades e interações.

4. Análise de Dados:

As análises quantitativas foram realizadas utilizando técnicas estatísticas, como a Análise de Variância (ANOVA), enquanto as análises qualitativas foram fundamentadas em referenciais teóricos sobre jornalismo escolar e protagonismo juvenil. A pesquisa também considerou aspectos éticos, com a aprovação do projeto pelo Conselho de Ética da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG).

Essa metodologia abrangente permitiu não apenas o aprimoramento do Jornal Just News, mas também a identificação de suas contribuições significativas para a formação de cidadãos críticos e informados, promovendo a alfabetização científica e o protagonismo juvenil na EEDJR.



5 RESULTADOS OBTIDOS

Encontros de formação da equipe discente e docente envolvida com o Jornal Escolar Just News

Para a revisão da literatura científica em assuntos envolvendo jornalismo científico, educomunicação e alfabetização científica, foram realizados encontros de aprofundamento periódicos com foco no público-alvo do Grêmio Estudantil da EEDJR. Os estudos foram realizados tomando como base as palavras-chave: Jornal, Ciência, Educomunicação, através de plataformas científicas como o Google Acadêmico, o Scielo, Portal de periódicos da Capes, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e ERIC.

Entendimento das expectativas da comunidade escolar para o Just News

Para entendimento das expectativas da comunidade escolar para com o Just News, foi realizado um levantamento sobre temáticas de interesse dos estudantes do ensino médio da EEDJR que pudessem ser contempladas sob diferentes abordagens no Jornal. Para isso, estabeleceu-se uma parceria com estudantes representantes e docentes referências das turmas. As temáticas selecionadas e organizadas em colunas publicitárias no Just News foram:

1. Ano arco-íris: Coluna que traz conscientizações sobre a importância da priorização da qualidade de vida e saúde.



2. Mundo: Coluna que aponta notícias diversas de ciência, tecnologia, inovação, entre outros.
3. História: Coluna que utiliza diferentes gêneros textuais para discutir assuntos de interesse do público-alvo.
4. Entre nós: Coluna que promove a interação entre alunos, com ações como o correio elegante e divulgação de produções autorais.

Além disso, foi criado um Instagram e um site para comunicação com a comunidade escolar.

Volumes do Just News em 2023

Durante a vigência deste projeto de pesquisa, foram publicadas quatro edições do Just News, abrangendo o meio virtual e impresso. Todos os estudantes da EEDJR participaram da leitura do Just News, através de ações conjuntas entre docentes de Língua Portuguesa e Redação.

Os resultados mostraram que 89% dos estudantes consideram o Jornal Just News uma ferramenta satisfatória de comunicação entre estudantes. A aceitação e empolgação dos estudantes vêm das iniciativas da equipe proponente em propor ações complementares envolvendo o Grêmio estudantil.

Quanto aos professores, 83% possuem participação ativa no Just News, percebendo este como uma ferramenta que contribui significativamente para:

- Protagonismo juvenil
- Iniciativa para resolução de problemas
- Aprendizagem através do erro
- Autoconfiança e autonomia
- Cooperatividade
- Gerenciamento do tempo e concentração

Os docentes também relataram que o Jornal Just News influenciou positivamente a capacidade de comunicação dos estudantes, crescimento pessoal, mudanças de hábitos e atitudes, e maior envolvimento com assuntos científicos.

Alfabetização Científico-Tecnológica



Os resultados mostraram que o Just News tem permitido a ocorrência dos seguintes aspectos na Alfabetização Científico-Tecnológica dos estudantes:

- Aproximação e apropriação da Ciência
- Problematização e contextualização
- Planejamento investigativo
- Centralidade no estudante e autonomia
- Interesse e apreciação da ciência

As entrevistas revelaram que a comunidade escolar percebe o Just News como uma ferramenta de Alfabetização Científico-Tecnológica, destacando a autonomia e protagonismo que desenvolve nos estudantes.

6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados, temos através do Just News contribuições significativas na área do jornalismo científico e educomunicação com a popularização das informações acerca das descobertas científicas, novas tecnologias, inovação e resultados de pesquisas aplicadas ao cotidiano, em uma linguagem acessível e pertinente à comunidade escolar alvo.

A pesquisa demonstrou que o Jornal Just News não apenas serve como um meio de comunicação, mas também como uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento do protagonismo juvenil e da alfabetização científico-tecnológica dos estudantes. Através da participação ativa no jornal, os alunos se tornaram mais críticos, autônomos e engajados em questões científicas e sociais.

Os dados coletados indicam que a maioria dos estudantes e professores reconhece o impacto positivo do Just News em suas vidas acadêmicas e pessoais. O jornal promoveu um ambiente de aprendizado colaborativo, onde os estudantes puderam expressar suas



opiniões, desenvolver habilidades de escrita e comunicação, e se envolver em discussões relevantes sobre ciência e tecnologia.

Além disso, a criação de plataformas digitais, como o Instagram e o site do Just News, ampliou o alcance do jornal, permitindo uma interação mais dinâmica com a comunidade escolar e facilitando o acesso à informação.

Em suma, o Just News se consolidou como uma iniciativa valiosa para a formação de cidadãos críticos e informados, contribuindo para a construção de uma cultura de leitura e escrita entre os jovens da EEDJR. A continuidade e o aprimoramento desse projeto são essenciais para garantir que os estudantes continuem a se beneficiar das oportunidades que o jornalismo escolar pode oferecer.

REFERÊNCIAS

- BABBIE, E. **Métodos de pesquisa de survey**. 2a. reimpressão. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003
- BAPTISTA, S. G.; CUNHA, M. B. Estudo de usuários: visão global dos métodos de coleta de dados. **Perspectivas em ciência da informação**, v. 12, n. 2, p. 168-184, 2007.
- BELEI, R. A et al. O uso de entrevista, observação e videogravação em pesquisa qualitativa. **Cadernos de educação**, n. 30, 2008.
- CHAER, G.; DINIZ, R. R. P.; RIBEIRO, E. A. A técnica do questionário na pesquisa educacional. **Revista Evidência**, v. 7, n. 7, 2012.
- DANNA, M. F.; MATOS, M. A. **Aprendendo a observar**. Edicon, 2006.
- ERICKSON, F. Qualitative research methods for science education. *In*: FRASER, B. J.; TOBIN, K. G.; CAMPBELL, J. M. (ed.) **Second international handbook of science education**. Springer, Dordrecht, 2012. p. 1451-1469.
- FERREIRA, Fernanda Aires Guedes. **Feiras de ciências: uma estratégia pedagógica para promoção da alfabetização científico-tecnológica no ensino médio**. 2021. 278 p. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, 2021.



APÊNDICE 1 OU ANEXO 1

De acordo com a norma NBR 14724 de dezembro de 2011, a diferença crucial entre Anexo e Apêndice é que o Anexo é um texto ou documento não elaborado pelo autor do Trabalho pode ser Artigo, TCC, Monografia, Tese, etc. Já o Apêndice é um texto ou documento elaborado pelo autor. Assim, finalize seu relatório inserindo anexos e/ou apêndices do trabalho desenvolvido. Ressaltamos que não são todas as pesquisas que possuem apêndices ou anexos.