

**ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL MONTEIRO LOBATO**

**PSICDA**

**ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE  
ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE**

**Taquara, RS**

**2024**



Laiara Leizer

Cândido Luciano de Farias

Cândido Luciano de Farias

## **PSICDA**

# **ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE**

Relatório apresentado à 7ª FEMIC - Feira  
Mineira de Iniciação Científica.

Orientação do Prof. Cândido Luciano de Farias  
e coorientação de Cândido Luciano de Farias.

**Taquara, RS**

**2024**



## RESUMO

O tema principal é auxiliar as crianças que tenham Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade na fase de alfabetização, inicialmente em Taquara em escolas municipais. O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é uma condição neuropsiquiátrica cada vez mais prevalente em crianças em idade de alfabetização e muitas crianças hoje em dia sofrem com este transtorno, tanto em hiperatividade como movimentação excessiva no ambiente, como também a parte da atenção, como o foco e dificuldade em manter a atenção em atividades longas. A área das línguas é parte integrante de todo o currículo escolar. Ao compreender e estudar essas áreas, os alunos desenvolvem habilidades importantes como leitura, escrita, interpretação de textos e expressão oral. E por isso a possibilidade de criar um site que ajude-as com jogos interativos é uma opção viável e divertida para as mesmas. O modo de pesquisa do mesmo será quali-quantitativo, sendo assim pesquisas com o uso de um formulário para a coleta de dados que será disponibilizado para todas as faixas etárias. Juntamente com o tipo de abordagem de pesquisa que será exploratória visando adquirir conhecimento de como o TDAH age e está nas crianças da sociedade. O foco será no aprendizado com métodos de soletração, fônico, e também ajudar os alunos com os problemas pessoais que influenciam na vida escolar, como a inquietação, organização, entrega de tarefas no prazo, dificuldades na linguagem expressiva, entre outros. O objetivo do mesmo é criar um site que auxilie as crianças com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade cujo o design geral e modo de criação será feito baseando-se nas pesquisas realizadas, e nas opiniões coletadas de especialistas como por exemplo psicólogos, psiquiatras e professores.

**Palavras-chave:** Alfabetização; Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade; Educação.



## SUMÁRIO

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <b>1 INTRODUÇÃO</b>                         | <b>5</b>  |
| <b>2 JUSTIFICATIVA</b>                      | <b>6</b>  |
| <b>3 OBJETIVO GERAL</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>4 METODOLOGIA</b>                        | <b>8</b>  |
| <b>5 RESULTADOS OBTIDOS</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> | <b>10</b> |
| <b>REFERÊNCIAS</b>                          | <b>11</b> |



## 1 INTRODUÇÃO

Este projeto propõe-se a investigar as dificuldades enfrentadas por crianças com TDAH na área de linguagens e a desenvolver um site com atividades gamificadas como ferramenta de auxílio na alfabetização. A expectativa é que, por meio dessa pesquisa, seja possível contribuir para a melhoria do ensino e para a inclusão educacional dessas crianças, promovendo um ambiente de aprendizagem que respeite e atenda às suas necessidades individuais. A busca por soluções que integrem tecnologia e pedagogia é um passo importante para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu máximo potencial. De acordo com pesquisas, nunca se viu falar de algum site que ajudasse especificamente crianças com TDAH na alfabetização. Entretanto, existem alguns que auxiliam em diversas áreas, sites cheios de anúncios, ou de forma “poluída” com muitas imagens ou cores não interessantes à crianças com este transtorno e por isso que até hoje na atualidade, se porventura existir algum que auxilie, não é de forma total, considerando tipografia, psicologia das cores, testes de desempenho, entre outros.



## 2 JUSTIFICATIVA

O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neuropsiquiátrica cada vez mais prevalente em crianças em idade de alfabetização. Essas crianças enfrentam desafios significativos na compreensão dos conteúdos acadêmicos, o que pode resultar em dificuldades no aprendizado, menor aproveitamento das matérias e possíveis complicações futuras, como repetência escolar.

A área de linguagens, que abrange o domínio da língua portuguesa, é fundamental em todo o currículo escolar. É por meio da compreensão e do domínio dessa disciplina que os alunos desenvolvem habilidades essenciais, como leitura, escrita, interpretação de texto e expressão verbal. No entanto, crianças com TDAH enfrentam desafios específicos nessa área, fazendo com que as mesmas tenham mais dificuldade para desenvolver tais habilidades essenciais.

Compreender e abordar os obstáculos enfrentados por essas crianças no aprendizado da linguagem é de extrema importância. Ao desenvolver estratégias e intervenções adequadas, é possível melhorar o desempenho acadêmico e promover uma aprendizagem mais efetiva para crianças com TDAH. Além disso, é fundamental fornecer aos educadores e profissionais da área de educação ferramentas e recursos para lidar com esses desafios e oferecer um ambiente inclusivo, que atenda às necessidades específicas desses alunos.

Portanto, este trabalho propõe-se a investigar e compreender as dificuldades enfrentadas por crianças com TDAH na área de linguagens, bem como desenvolver estratégias e recursos educacionais para auxiliar no seu aprendizado. Por meio dessa pesquisa, espera-se contribuir para a melhoria do ensino e para a inclusão educacional dessas crianças, promovendo um ambiente de aprendizagem mais adaptado às suas necessidades individuais.



### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo geral**

Desenvolver um site com recursos pedagógicos específicos e adaptados para auxiliar no aprendizado da língua portuguesa por crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), visando melhorar seu desempenho acadêmico e promover uma aprendizagem mais inclusiva e efetiva.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Integrar elementos de jogos educativos, como desafios e progressão por níveis, para manter o interesse e a motivação das crianças com TDAH.
- Compreender o nível de dificuldade de cada um;
- Criar um site simples e de fácil entendimento;
- Produzir atividades que estimulem a participação ativa, a interatividade e a aplicação prática dos conceitos aprendidos.
- Ser responsivo.
- Disponibilizar guias e tutoriais para pais e responsáveis sobre como utilizar o site como ferramenta de apoio ao aprendizado de língua portuguesa em casa.
- Criar recursos que auxiliem as crianças com TDAH na organização de tarefas, cronogramas e prazos de entrega de trabalhos escolares.
- Implementar sistemas de lembretes e calendários que ajudem a estruturar o estudo e a gerenciar o tempo de forma eficaz.
- Incluir Materiais de Apoio para Pais e Educadores, como vídeos, arquivos de texto, etc.
- Desenvolver Ferramentas de Organização e Gerenciamento de Tarefas



#### 4 METODOLOGIA

A metodologia do projeto consiste em uma abordagem quali-quantitativa, que combina elementos tanto da pesquisa qualitativa quanto da quantitativa. A parte quantitativa visa a análise de dados, utilizando instrumentos como questionários. E após isso é feita uma análise estatística apresentada em gráficos ou tabelas. Já o tipo de pesquisa qualitativa, busca como propósito entender e explorar aspectos subjetivos, significados, experiências e processos sociais. A pesquisa quali-quantitativa é a interligação do tipo de pesquisa qualitativo e quantitativo.

O método de pesquisa deste projeto é o método experimental, pois haverá um desenvolvimento da parte prática e o método dedutivo, que consiste em partir de teorias gerais, e aplicá-las em situações específicas, chegando em conclusões detalhadas.

A amostragem é cuidadosamente definida, considerando critérios específicos para garantir representatividade e relevância. A coleta de dados é conduzida de maneira ética, respeitando a privacidade dos envolvidos nos questionários.

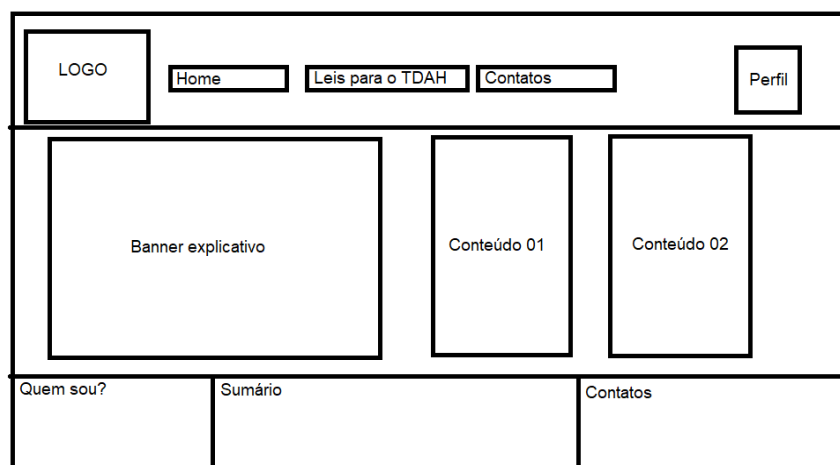
Em síntese, a metodologia adotada neste trabalho visa não apenas a coleta de informações, mas também a construção de um entendimento aprofundado e contextualizado do fenômeno, proporcionando uma base sólida para as análises e conclusões a serem desenvolvidas ao longo do TCC.



## 5 RESULTADOS OBTIDOS

O projeto identificou que crianças com TDAH enfrentam desafios significativos na aprendizagem da língua portuguesa, como distração fácil e dificuldade em manter a atenção por longos períodos. Para abordar essas questões, foram desenvolvidas estratégias específicas, incluindo materiais interativos e técnicas de ensino adaptativas, como lições curtas e atividades práticas que mantêm o interesse dos alunos. Os resultados mostraram um impacto positivo, com aumento no engajamento e na compreensão, evidenciando melhorias no desempenho acadêmico. O funcionamento do projeto foi estruturado de maneira que cada parte, como os materiais interativos e as técnicas de ensino, operasse individualmente e em conjunto. Isso criou um ambiente de aprendizado mais eficaz, adaptado às necessidades das crianças com TDAH. Para facilitar a compreensão dos processos, foram utilizados diagramas em blocos que ilustravam a interação entre as diferentes estratégias, além de imagens que mostravam a adaptação do material didático. Fotografias do desenvolvimento e aplicação dessas estratégias foram incluídas, acompanhadas de títulos e fontes, para proporcionar uma visão clara dos resultados alcançados. Esses elementos visuais foram fundamentais para demonstrar como cada componente do projeto contribuiu para o sucesso do aprendizado. Abaixo uma foto do primeiro protótipo e então da versão final.

**Figura 1 – Primeiro protótipo**



Fonte: Autoria Própria



Figura 2 - Versão que está hoje em dia

SOBRE NÓSJOGOSLEISCONTATOPesquisar...

# PSICDA

## Sobre o site

O site foi desenvolvido com o intuito de ajudar crianças na fase de alfabetização e é recomendado para crianças que tenham Deficiência de Atenção com Hiperatividade. Contudo, ainda sem outras crianças pode utilizar

LOGO

Iniciar partida?



## Jogos



### Organizando as Letrinhas

Neste jogo, o objetivo é colocar todas as letras em ordem, as letras estarão espalhadas pelo chão do jogo e você deve colocar cada letra no seu devido lugar



### Jogo da memória

Neste jogo, o objetivo é colocar todas as letras em ordem, as letras estarão embaralhadas, igual um jogo da memória comum. Porém com um design específico para não se perder o foco.

Ano Recomendado: 5º Ano



### card

Neste jogo, o objetivo é colocar todas as letras em ordem, as letras estarão espalhadas pelo chão do jogo e você deve colocar cada letra no seu devido lugar

Ano Recomendado: 5º Ano

## Leis

Para você responsável saiba que existem leis que ajudam pessoas que tem o Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade. Essas leis as vezes podem ser difíceis de serem encontradas e por este motivo foi adicionado uma área que explica algumas delas com seus direitos autorais.

No link citado é explicado pela associação brasileira de Déficit de Atenção para mais detalhes sobre o transtorno.

**Link:** [Associação Brasileira do Déficit de Atenção. Jun 9, 2022.](#)

LEI Nº 14.254, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2021

**Art. 2º** As escolas da educação básica das redes pública e privada, com o apoio da família e dos serviços de saúde existentes, devem garantir o cuidado e a proteção ao educando com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem, com vistas ao seu pleno desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, com auxílio das redes de proteção social existentes no território, de natureza governamental ou não governamental.

**Art. 3º** Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ter assegurado o acompanhamento específico direcionado à sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola na qual estão matriculados e podem contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

**Art. 5º** No âmbito do programa estabelecido no art. 1º desta Lei, os sistemas de ensino devem garantir aos professores da educação básica amplo acesso à informação, inclusive quanto aos encaminhamentos possíveis para atendimento multissetorial, e formação continuada para capacitá-los à identificação precoce dos sinais relacionados aos transtornos de aprendizagem ou ao TDAH, bem como para o atendimento educacional escolar dos educandos.

Fonte: Autoria Própria



**Figura 3 - Versão de como o jogo está**



Fonte: Autoria Própria



## 6 CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho investigou as dificuldades enfrentadas por crianças com TDAH na aprendizagem da língua portuguesa e desenvolveu estratégias educacionais para auxiliá-las. Inicialmente, foi identificado os desafios específicos que essas crianças encontram, como distração e dificuldade em manter a atenção. Utilizando uma abordagem quali-quantitativa, foi coletado e analisado dados para compreender melhor o impacto do TDAH no aprendizado linguístico.

A pesquisa qualitativa proporcionou insights valiosos sobre as experiências dos alunos e educadores, enquanto a análise quantitativa permitiu medir o alcance e a eficácia das intervenções propostas. Os questionários e análises estatísticas mostraram que as estratégias desenvolvidas, como o uso de materiais interativos e técnicas de ensino diferenciadas, tiveram um impacto positivo no engajamento e compreensão dos alunos.

Durante o projeto, surgiram desafios, como a necessidade de adaptar materiais para diferentes níveis de atenção e compreensão. No entanto, as soluções implementadas, mostraram-se eficazes em atender essas necessidades.

Em resumo, a proposta está alcançando seus objetivos ao fornecer ferramentas práticas e teóricas que melhoram o aprendizado e a inclusão de crianças com TDAH. Este trabalho contribuirá significativamente para a área educacional, oferecendo uma base sólida para futuras pesquisas e práticas pedagógicas adaptativas.



## REFERÊNCIAS

EXPONENCIAIS, Escola. **Alunos com TDAH: Qual o papel da escola?**. Disponível em: <https://escolasexponenciais.com.br/desafios-contemporaneos/alunos-com-tdah-qual-o-papel-da-escola/#:~:text=O%20TDAH%20Infantil%20e%20diagnóstico&text=Estimativas%20da%20Associação%20Americana%20de,5%25%20das%20crianças%20no%20mundo>. Acesso em: 09/07/23 às 14h e 47min.

TDAH, Brasil. **Histórico**. Disponível em: <https://tdah.org.br/historico/>. Acesso em: 09/07/23 às 14h e 49min.

REZENDE, Eduardo de. **O que você precisa saber sobre TDAH - Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade**. PSICOEDU, 2016. Disponível em: <https://www.psicoedu.com.br/2016/12/tdah-transtorno-do-deficit-de-atencao.html>. Acesso em: 09/07/23 às 14h e 54min.

INSTITUTO, NeuroSaber. **Crianças com TDAH podem ter outros transtornos associados**. Disponível em: <https://institutoneurosaber.com.br/criancas-com-tdah-podem-ter-outros-transtornos-associados-2/#:~:text=É%20muito%20comum%20que%20o,e%20as%20formas%20de%20tratamento>. Acesso em: 09/07/23 às 15h e 23min.

SAÚDE, Ministério da. **Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH)**. Disponível em: <https://bvsmis.saude.gov.br/transtorno-do-deficit-de-atencao-com-hiperatividade-tdah/#:~:text=Agitação%2C%20inquietação%2C%20movimentação%20pelo%20ambiente,interessantes%2C%20são%20facilmente%20distraindo%20por>. Acesso em: 09/07/23 às 15h e 32min.