



Ciências Humanas
FEMIC MAIS

Doutorando João Pedro Crevonis Galego

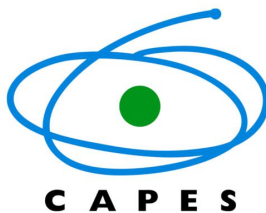
Mestranda Cecília Emília Da Silva
Pavelski

Doutoranda Luciani De Sousa Amaral
Santos

Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Curitiba, Paraná, Brasil



joaopedrocrevonisgalego



FEIRA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS E ENGENHARIA (FEBRACE): trajetória, impactos e indicadores na alfabetização científica



Introdução



A Alfabetização Científica na Formação dos cidadãos.

Primeira Feira Brasileira de Ciências e Engenharias surge em 2003, na Universidade de São Paulo (USP).

Mas, de lá para cá, 23 edições ocorreram e a feira se tornou um dos principais eventos científicos em âmbito nacional, com inúmeros patrocínios e oportunidades aos jovens cientistas brasileiros.

Nesse contexto, levantamos o seguinte questionamento: como foi a evolução da Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE) que em 2025 completou sua 23ª edição?

Objetivo Geral



-
- Investigar a trajetória histórica da FEBRACE, compreender sua estrutura e analisar sua relevância como instrumento de fomento ao ensino de ciências por meio de práticas investigativas. Para tanto, utilizou-se uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e documental, com base na análise de relatórios e dossiês oficiais disponibilizados pela própria FEBRACE.

Metodologia



- Este estudo é caracterizado por uma abordagem qualitativa, exploratória documental, que se utiliza de documentos disponibilizados gratuitamente pela plataforma da FEBRACE para seu objeto de estudo.
- A Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE) é um movimento nacional de estímulo à cultura científica, à inovação e ao empreendedorismo na educação básica (fundamental e média) e na educação técnica e tem como principais objetivos induzir práticas pedagógicas inovadoras nas escolas e estimular novas vocações em Ciências e Engenharia.

Edições anteriores

FEBRACE 2025 - 23ª Edição

FEBRACE 2024 - 22ª Edição

FEBRACE 2023 - 21ª Edição

FEBRACE 2022 - 20ª Edição

FEBRACE 2021 - 19ª Edição

FEBRACE 2020 - 18ª Edição

FEBRACE 2019 - 17ª Edição

FEBRACE 2018 - 16ª Edição

FEBRACE 2017 - 15ª Edição

FEBRACE 2012 - 10ª Edição

FEBRACE 2016 - 14ª Edição

FEBRACE 2015 - 13ª Edição

FEBRACE 2014 - 12ª Edição

FEBRACE 2013 - 11ª Edição

FEBRACE 2011 - 9ª Edição

FEBRACE 2006 - 4ª Edição

FEBRACE 2010 - 8ª Edição

FEBRACE 2009 - 7ª Edição

FEBRACE 2008 - 6ª Edição

FEBRACE 2007 - 5ª Edição

FEBRACE 2006 - 3ª Edição

FEBRACE 2004 - 2ª Edição

FEBRACE 2003 - 1ª Edição

[VER MENOS](#)

+ ACERVO

[Edições anteriores](#)

[Arquivo
FEBRACE
Virtual](#)

[Fotos e
vídeos](#)

[Anais e
publicações](#)

[Feiras
Afiliadas](#)

[Outras
iniciativas](#)

Fique por dentro

[Podcast
FEBRACE
Inspiradores](#)

[Visite a
Mostra
Virtual de
Projetos](#)

[Inicie o seu
cadastro
na
plataforma
minha
FEBRACE](#)



Metodologia

- Olhares para 2003 e 2025

Resultados

2003

Em números

A FEBRACE 2003 contou com:

Estudantes de 12 Estados Brasileiros: Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Pernambuco, Paraná, Rio de Janeiro, Rondônia, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e São Paulo.

199	Estudantes
73	Professores Orientadores
62	Escolas
300	Projetos enviados
93	Projetos finalistas
65	Avaliadores na mostra
2500	Visitantes



2025

Em números

Estudantes de 27 Estados Brasileiros: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Pará, Pernambuco, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Roraima, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

671	Estudante Finalistas
463	Professores Finalistas
268	Escolas Finalistas
2896	Projetos enviados
300	Projetos finalistas
553	Pré-avaliadores – Seleção dos Finalistas
329	Avaliadores na Mostra de Finalistas

Resultados



- Em 2025, a FEBRACE recebeu 2.896 projetos, desses 300 foram selecionados como finalistas e avaliados por 553 avaliadores. Em comparação com 2003 onde 62 escolas foram finalistas, em 2025 o número salta para 268, sendo 463 professores e 671 estudantes finalistas. A FEBRACE envolveu diretamente e por meio de feiras afiliadas 64.585 estudantes em todo o Brasil, demonstrando que atingiu seu objetivo traçado em sua primeira edição. Os 27 estados brasileiros estiveram envolvidos na última edição, conforme a figura a seguir é possível compreender os municípios que estiveram no evento.

MAPA DE CIDADES FINALISTAS DA FEBRACE

CIDADES POR ESTADO

AC	1	PB	10
AL	5	PE	16
AM	2	PI	1
AP	3	PR	15
BA	26	RJ	9
CE	15	RN	13
DF	1	RO	2
ES	10	RR	1
GO	5	RS	25
MA	2	SC	12
MG	20	SE	8
MS	12	SP	44
MT	4	TO	2
PA	6		

ESTADOS FINALISTAS: 27
CIDADES FINALISTAS: 270



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica

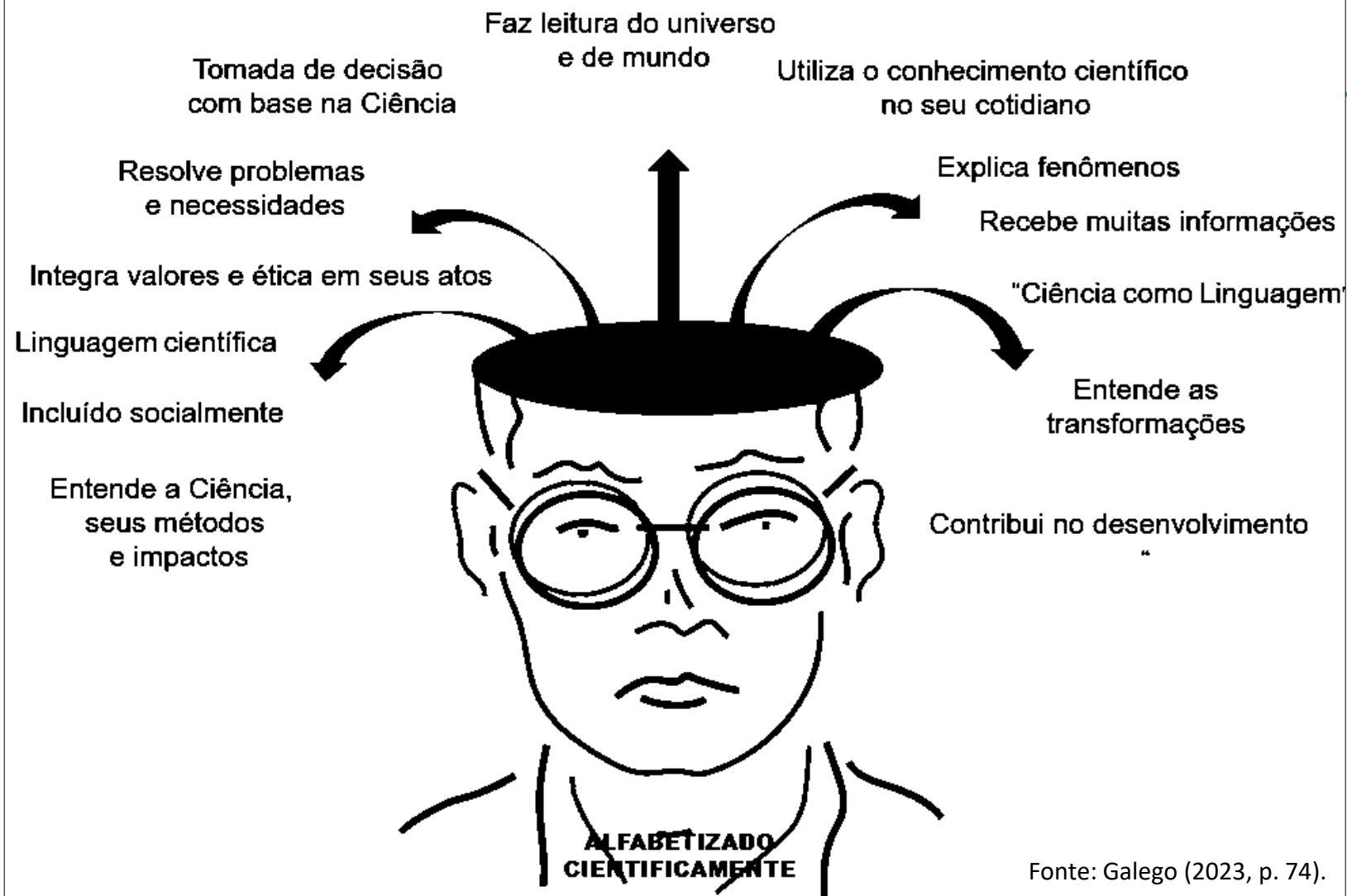


Resultados

Reflexões



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



Fonte: Galego (2023, p. 74).

Considerações finais



Com base nos documentos analisados, é possível afirmar que **a FEBRACE contribui de maneira significativa para a promoção da Alfabetização Científica, entendida como a capacidade dos sujeitos de compreender conceitos científicos, aplicar o conhecimento adquirido em situações reais e tomar decisões fundamentadas em evidências.** Trata-se, portanto, de uma iniciativa que dialoga diretamente com os princípios da educação investigativa, reflexiva e crítica.

Referências



BALBINO, Rafael dos Santos; SANTOS JÚNIOR, Edmilson Genuíno. Feiras de Ciências: potencializando o pensamento crítico e a alfabetização científica no ensino fundamental. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 1, n. 1, p. 1-17, 2025. Disponível em: <http://revista.unipacto.com.br/index.php/multidisciplinar/article/view/3367>. Acesso em: 01 jul. 2025

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 01 jul. 2025.

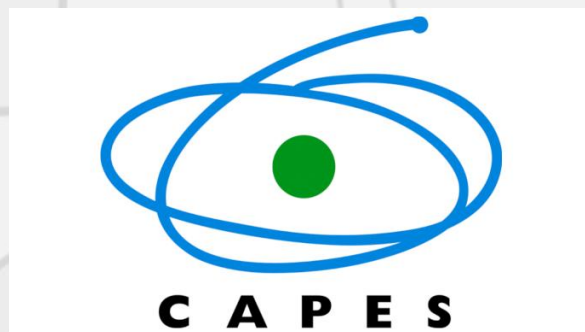
CANTIZANE, Regina Mara Carvalho Ferreira. **Contribuições de uma feira de ciências para estudantes e professores do 9º ano do ensino fundamental de uma escola municipal em Carmésia**. 2023. 30 f. Monografia (Especialização em Educação em Ciências) -Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2023.

FEBRACE – Feira Brasileira de Ciências e Engenharia. **Dossiê FEBRACE 2003**. [S.l.]: FEBRACE, 2003. 48 p. Disponível em: <https://febrace.org.br/wp-content/uploads/2025/05/DossieFEBRACE2003.pdf>. Acesso em: 02 jul. 2025.

FEBRACE – Feira Brasileira de Ciências e Engenharia. **Relatório FEBRACE 2025**. São Paulo: FEBRACE, jun. 2025. [S.l.], 107 pág. Disponível em: <https://febrace.org.br/wp-content/uploads/2025/06/Relatorio-FEBRACE2025.pdf>. Acesso em: 02 jul. 2025.

GALEGO, João Pedro Crevonis. **Representações sociais de professores PDE-PR sobre alfabetização científica**. 120 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2023.

SILVA, Maíra Batistoni e; SASSERON, Lúcia Helena. Alfabetização científica e domínios do conhecimento científico: proposições para uma perspectiva formativa comprometida com a transformação social. **Revista Ensaio Pesquisa em Educação e Ciências**, Belo Horizonte, v.23, p.1-20, nov. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1983-21172021230129>. Acesso em: 02 jul. 2025.



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



De 08 a 28 de novembro de 2025

Realização



Associação Mineira de
Pesquisa e Iniciação Científica

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO



Apoiadores e parceiros