



Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
FEMIC JÚNIOR, JOVEM OU MAIS
(FEMIC JOVEM)

Cauan Eduardo Rodrigues Rabelo

Letícia Mattos Santana

Deivison Trindade dos Santos

Marileuza de Jesus Silva Nascimento

CEEP Pedro Ribeiro Pessoa

Catu, Bahia - Brasil

Educação Profissional Integrada
na rede Pública Estadual da Bahia:
A experiência do CEEP Pedro
Ribeiro Pessoa na cidade de Catu-
Ba.



cauan.rabelo@aluno.enova.educação.ba.gov.br

Apresentação



- A proposta de educação profissional integrada visa promover uma formação mais completa, contemplando tanto o desenvolvimento intelectual quanto a preparação para o mundo do trabalho, valorizando os saberes dos estudantes e as demandas sociais e econômicas do território em que estão inseridos. No CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, essa abordagem busca superar a dicotomia entre o ensino propedêutico e o técnico, construindo uma prática pedagógica que dialogue com a realidade dos jovens e contribua para o desenvolvimento local. O presente estudo tem como finalidade analisar os efeitos dessa modalidade na formação dos estudantes, considerando aspectos pedagógicos, sociais e estruturais. A pesquisa pretende, especialmente, investigar como os estudantes percebem a integração entre os componentes técnicos e da formação geral, avaliar o impacto da proposta na preparação para o mercado de trabalho, identificar os principais desafios enfrentados na implementação do modelo e, a partir dos dados obtidos, propor estratégias que contribuam para o fortalecimento e aprimoramento do currículo integrado no contexto da escola e da comunidade.

Objetivos



- **Objetivo Geral:**
Compreender os fatores que influenciam a implementação da Educação Profissional Integrada no CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, em Catu-BA, avaliando seus impactos na formação dos estudantes, no preparo para o mercado de trabalho e no desenvolvimento local.
- **Objetivos Específicos:**
 - Analisar os avanços e desafios do modelo de educação profissional integrada.
 - Avaliar aspectos de infraestrutura, qualificação docente e adequação curricular.
 - Investigar como a integração entre ensino médio e formação técnica influencia a trajetória formativa e os projetos de vida dos estudantes.
 - Fornecer subsídios para o aprimoramento das práticas pedagógicas e políticas públicas relacionadas à educação profissional integrada.

Metodologia



- A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, com base no método do estudo de caso. O campo empírico foi o CEEP Pedro Ribeiro Pessoa, em Catu-BA, uma instituição que oferece cursos técnicos integrados ao ensino médio em diferentes áreas do conhecimento. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com estudantes, professores e gestores da unidade, com o objetivo de captar percepções, experiências e opiniões sobre o modelo de educação profissional integrada. Além disso, foram analisados documentos institucionais, como relatórios pedagógicos, planos estratégicos e indicadores de desempenho acadêmico. A triangulação entre dados empíricos e documentos institucionais permitiu uma análise mais aprofundada das práticas pedagógicas, da gestão escolar e dos efeitos da política de integração no cotidiano escolar.

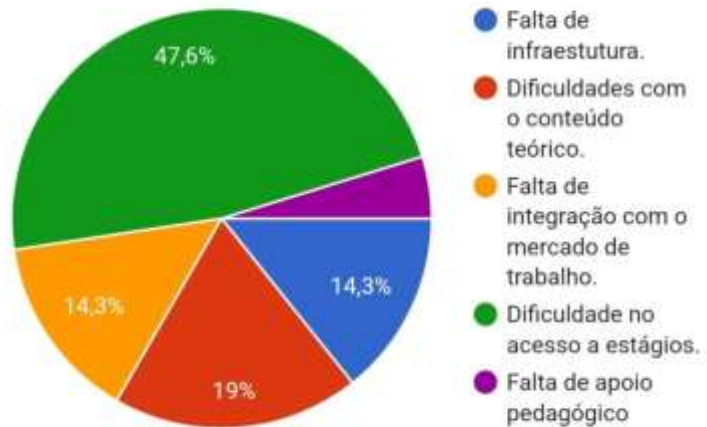
Metodologia



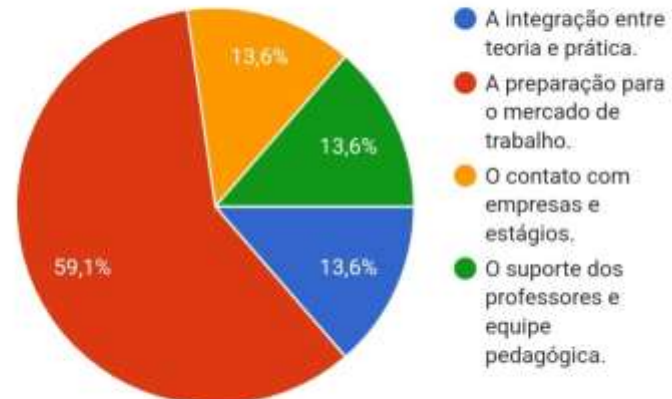
9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



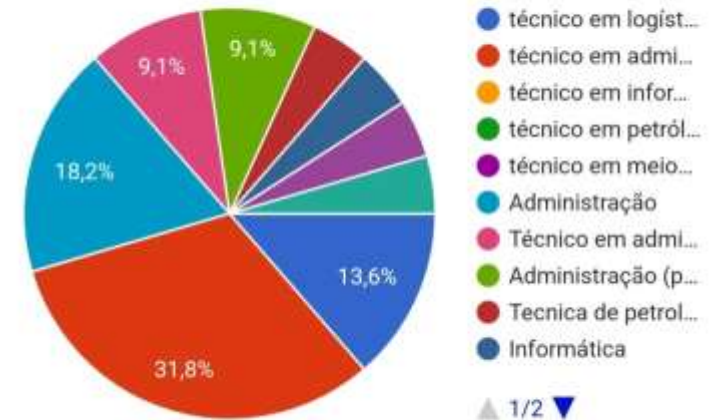
21 respostas



22 respostas



22 respostas



Resultados alcançados



- A análise dos dados revelou que o modelo de educação profissional integrada tem gerado impactos significativos na formação dos estudantes e no papel da escola na comunidade local. Entre os benefícios percebidos estão a maior preparação para o mercado de trabalho, especialmente em áreas correlatas aos cursos técnicos oferecidos, como Administração, Contabilidade e Logística. A proposta curricular favorece a integração entre teoria e prática, promovendo aprendizagem significativa e ampliando o interesse e o envolvimento dos alunos. A presença de orientadores e a atuação dos professores têm sido fundamentais para o acompanhamento individualizado dos estudantes e para o fortalecimento dos projetos de vida. Contudo, foram identificados desafios que limitam o pleno desenvolvimento da proposta. Entre eles, destacam-se a infraestrutura insuficiente, com falta de laboratórios, equipamentos atualizados e espaços adequados; a ausência de estágios devido à dificuldade em estabelecer parcerias com o setor produtivo local; e o currículo extenso e exaustivo, que dificulta a articulação entre disciplinas gerais e técnicas. Esses dados corroboram estudos de Souza (2023) e Moura (2016), evidenciando a necessidade de alinhar políticas públicas às condições reais das instituições de ensino, investindo em valorização docente e diálogo constante com o território.

Aplicabilidade dos resultados no cotidiano da sociedade



- Os resultados do estudo mostram que a educação profissional integrada contribui diretamente para a **preparação dos estudantes para o mercado de trabalho** e para o **desenvolvimento local**, ao articular teoria e prática de forma significativa. O trabalho surgiu das **necessidades observadas pelos autores**, que identificaram a falta de formação integrada em contextos públicos e periféricos como Catu-BA. Assim, a pesquisa oferece **subsídios para políticas públicas e práticas pedagógicas** que atendam às demandas sociais, ampliem oportunidades de emprego e promovam transformação social na comunidade.

Criatividade e inovação



- O projeto no CEEP Pedro Ribeiro Pessoa é inovador ao **integrar ensino médio e formação técnica**, conectando teoria e prática de forma significativa. Destaca-se pela **adaptação do currículo às demandas locais** e pelo uso de **estratégias pedagógicas flexíveis**, como orientação individualizada e projetos de vida. Essa abordagem não só prepara os estudantes para o mercado de trabalho, mas também estimula **autonomia, proatividade e inovação social** na comunidade.

Considerações finais



- A experiência do CEEP Pedro Ribeiro Pessoa evidencia que a educação profissional integrada é um caminho promissor para a formação de jovens conscientes, críticos e preparados para os desafios contemporâneos. O modelo contribui para ampliar o acesso à educação, qualificar profissionalmente os estudantes e fomentar o desenvolvimento local. Entretanto, é necessário superar entraves estruturais, pedagógicos e organizacionais que ainda limitam a efetividade da proposta. Para isso, é fundamental investir em infraestrutura, promover a formação continuada de professores, estabelecer parcerias com o setor produtivo e garantir políticas públicas que valorizem a educação técnica como direito social e estratégico para o desenvolvimento. Este estudo reforça a importância de compreender a escola como espaço de emancipação e transformação, onde a educação profissional não seja vista como mero treinamento, mas como parte de um projeto pedagógico comprometido com a justiça social e o pleno desenvolvimento humano.

CEEP Pedro Ribeiro Pessoa.



9ª Feira Mineira de Iniciação Científica



De 08 a 28 de novembro de 2025

Realização



Associação Mineira de
Pesquisa e Iniciação Científica

**UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS**



**MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO**



Apoiadores e parceiros